

Ondersteunings Profiel 2024-2025

W.A. van Lieflandschool GRONINGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Onderwijsaanbod: algemeen	4
4.2 Onderwijsaanbod: uitstroomprofielen	5
4.3 Visie en missie van de SO en VSO	5
4.4 Onderwijsaanbod: streefplanning, leerlijnen en methodes	6
4.5 Leerlingzorg en leerlingbegeleiding	7
4.6 Onderwijsaanbod: het OPP	7
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Basisondersteuning	8
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
11.2 Plaatsing van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
12.2 Schoolverzuim en thuiszittersbeleid (?)	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De WA van Lieflandschool is een openbare school voor speciaal en gespecialiseerd onderwijs en valt onder het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen.

Het school ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Het SOP is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleid van het schoolbestuur. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Het SOP is zowel voor het SO als voor het VSO geschreven.

De afdelingen SO en VSO voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie. Het SOP is tot stand gekomen onder leiding van de directie en met goedkeuring van de MR.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	1950
Schoolnaam	W.A. van Lieflandschool
Directeur Adjunct directeur SO Adjunct directeur VSO	Harold Bal Irene Oosterhuis Marianne Werksma
Adres vd 4 locaties	Paterswoldseweg 131 SO en VSO TP Radiumstraat 2 VSO DUNK Zuiderweg 70-3 SO locatie Hoogkerk Biotoop Haren HB Metis.
Postcode + Plaats	9727 BE GRONINGEN
E-mailadres	administratie@vanliefland.o2g2.nl
Telefoonnummer	050-3210488 Paterswoldseweg 050-3210489 Radiumstraat andere locaties te bereiken via centraal nr hoofdlocatie.

Gegevens van de school	
Instellingscode	1950
Schoolnaam	W.A. van Lieflandschool
Directeur	Harold Bal
Adres	Paterswoldseweg 131
Postcode + Plaats	9727 BE GRONINGEN
E-mailadres	administratie@vanliefland.o2g2.nl
Telefoonnummer	050-3210488

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SwV PO20.01
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Specialisme op gebied van autisme Sterk pedagogisch klimaat Welbevinden en Burgerschap Aanbod NSO voor onze doelgroep ZML Samenwerking met zorginstantie COSIS	Heel breed scala aan niveaus / profielen waarbij veel maatwerk nodig is. Vraagt veel extra ondersteuning. Dat proberen we te bieden, maar moet wel binnen de begroting passen.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Deelname OZA biedt mogelijkheden voor nieuwe doelgroep ASS en HB leerlingen Uitstroom van SO naar Praktijkonderwijs wordt hoger. Meer kansen op arbeid voor leerlingen.	De extra ondersteuning staat onder druk, door lage TLV categorie 1 bekostiging waar vaak ook categorie 2 nodig is. Huisvesting; afdelingen zijn nu gesplitst over 4 locaties. Willen graag terug naar 3 locaties.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Zie ook het schoolplan 2023-2027 en de daaruit voortvloeiende jaarplannen. Voor schooljaar 2024-2025 hebben wij de volgende speerpunten:

- Verbeteren PDCA cyclus
- Didactisch handelen
- Handvatten externaliserend gedrag en oudergesprekken
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Burgerschap: Bord- en Portfolio eigenaarschap/ digitale geletterdheid
- Specialisme ASS en HB verder ontwikkelen door deelname OZA Talentklass en Metis

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Onderwijsaanbod: algemeen

Vanuit de wijze waarop wij op de W.A. van Lieflandschool opbrengstgericht werken vormgeven, dragen wij in belangrijke mate bij aan een succesvolle periode in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt of in de dagbesteding. Om de opbrengsten te kunnen waarborgen is het nodig dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen, zodat ze opbrengstgericht werken goed kunnen vormgeven.

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen met een (lichte) verstandelijke beperking en eventueel bijkomende psychiatrische problematiek.

Ons onderwijs kenmerkt zich door het aanbieden van leerstof op maat, uitgaande van de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Leerlingen met een verstandelijke beperking hebben op een vijftal gebieden in meer of mindere mate ondersteuning nodig. Het gaat hierbij om ondersteuning van het leren en ontwikkelen, de communicatie, het sociaal-emotioneel functioneren, de fysiek- en de medische ondersteuning. Deze indeling is ontleend aan het Landelijk Doelgroepenmodel.

Daarbij kent ons onderwijs een kleinere groepsgrootte, met op elke groep een leerkracht en een onderwijsassistent. Er wordt gewerkt aan de hand van de PDCA-cyclus (Plan Do Check Act). Bij instructies wordt zoveel mogelijk gewerkt met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarbij de sociaal emotionele-ontwikkeling van leerlingen een belangrijke plaats inneemt. Bij de ondersteuning van leerlingen wordt indien nodig samengewerkt met Cosis.

4.2 Onderwijsaanbod: uitstroomprofielen

Na toelating wordt door de Commissie van Begeleiding (CvB) een start OPP opgesteld. Dit OPP is de spil in ons onderwijsaanbod, en is geënt op het Landelijk Doelgroepenmodel Gespecialiseerd Onderwijs (2021; **zie bijlage**).

In het start OPP wordt voor elke leerling een voorlopig uitstroomprofiel vastgesteld. Het streven is dat leerlingen op 12-jarige leeftijd doorstromen naar V(S)O, en op 18-jarige leeftijd naar een passende uitstroombestemming.

Uitstroomprofiel 2

De leerlingen met uitstroomprofiel 2 worden na de SO periode geplaatst in een VSO groep, waarbij toegewerkt wordt naar uitstroom naar activerende dagbesteding.

Uitstroomprofiel 3:

De leerlingen met uitstroomprofiel 3 worden na de SO periode geplaatst in een VSO groep, waarbij toegewerkt wordt naar uitstroom naar arbeidsmatige dagbesteding met doorgroeimogelijkheden.

Uitstroomprofiel 4

Bij leerlingen met een harmonisch uitstroomprofiel 4 wordt tussentijds bekeken of opstromen naar SBO haalbaar is.

Op 12-jarige leeftijd stromen deze leerlingen uit naar het Praktijkonderwijs of het VSO, waarbij toegewerkt wordt naar uitstroom naar (beschutte) arbeid.

Uitgebreide profielbeschrijvingen zijn in te zien op de website van de school (wavanlieflandschool.nl).

De ontwikkeling van elke leerling wordt systematisch gevolgd, waarbij het OPP richtinggevend is. Dit OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Deze jaarlijkse cyclus is als bijlage toegevoegd.

Op grond van de evaluatie van het OPP kan het onderwijsaanbod per leergebied bijgesteld worden. We spreken daarbij van werkprofielen per leergebied, die kunnen afwijken van het uitstroomprofiel. Dit werkprofiel bepaalt aan welke leerdoelen de leerling de komende periode werkt. Indien veranderingen in het aanbod een profielwissel mogelijk zouden maken wordt dit besproken in de CvB.

Bijlagen

1. Doelgroepenmodel GO

4.3 Visie en missie van de SO en VSO

De visie en missie van de afdeling SO

Eén van de belangrijke kenmerken van de afdeling SO is dat de leerlingen onderwijs aangeboden

krijgen dat past bij hun ontwikkelingsniveau. Hierbij wordt rekening gehouden met hun individuele mogelijkheden en beperkingen. In het vormgeven van dit onderwijsaanbod zijn de CED-leerlijnen leidend. Naast een methodisch cognitief aanbod is er veel aandacht voor de leergebiedoverstijgende vaardigheden.

De opdracht waar de afdeling SO voor staat is te zorgen voor een optimale brede ontwikkeling van iedere leerling waarbij de leerling een zo breed mogelijk onderwijsaanbod krijgt. Een brede ontwikkeling houdt ook in dat het onderwijs moet opleiden tot een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid. Dit is tevens verwoord in de missie en visie van de school.

De visie

De leerlingen krijgen een methodisch, systematisch onderwijsaanbod waarin hoge onderwijsopbrengsten, een actieve rol van de leerling en een zo groot mogelijke zelfstandigheid centraal staan. Middels burgerschap en cultuureducatie activeren wij leerlingen tot participatie aan de wereld om hen heen.

De missie

Het aanbieden aan de leerlingen van een breed onderwijsaanbod in een pedagogisch didactische leeromgeving die aansluit bij hun ontwikkelingsperspectief.

Ons motto

“Wij werken aan ontwikkeling”

De visie en missie van de afdeling VSO

Het onderwijsprogramma op de VSO afdeling van de W.A. van Lieflandschool is toegespitst op de uitstroom naar arbeid of dagbesteding. Om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen, zijn er meerdere doelgroepen binnen het VSO. Iedere doelgroep legt andere accenten in het onderwijsaanbod. Eén van de belangrijke kenmerken van ons onderwijs is de gefaseerde toeleiding naar het latere wonen, werken en recreëren. Door middel van onderwijs binnen en buiten de school (stages/arbeidstraining) wordt gestreefd naar een zo inclusief mogelijke deelname aan de samenleving, met oog voor de competenties en autonomie van elke leerling.

De visie

Wij zien het als onze taak om de VSO leerlingen voor te bereiden op een respectvolle deelname aan de maatschappij, waarbij wonen, werken, vrije tijd en wereldburgerschap de domeinen zijn waarin leerlingen een onderwijsaanbod krijgen. Hiermee willen wij dat onze leerlingen een zo groot mogelijke zelfredzaamheid bereiken.

De missie

Het leren van onze leerlingen binnen en buiten de school brengen wij - samen met de leerling - met elkaar in verbinding.

Ons motto

“Wij werken aan werk”

4.4 Onderwijsaanbod: streefplanning, leerlijnen en methodes

De inhoud van ons onderwijsaanbod is per uitstroomprofiel vastgelegd in onze streefplanning, welke gebaseerd is op het Landelijk Doelgroepenmodel.

In deze streefplanning is een leerroute uitgestippeld aan de hand van de CED-leerlijnen, aangevuld met het didactisch (Cito) functioneringsniveau en leerrendement.

De CED-leerlijnen voor het ZML onderwijs zijn ontwikkeld om zeer moeilijk lerende leerlingen te kunnen volgen in hun ontwikkeling en ze te helpen zich verder te ontwikkelen richting het beoogde einddoel. In het leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt bijgehouden welke doelen er behaald zijn per leerling, gekoppeld aan de streefplanning. Hierdoor is het mogelijk om per leerlijn in een groepsoverzicht helder

te maken aan welke doelen er in een bepaald schooljaar gewerkt moet worden. Voor meer informatie over het onderwijsaanbod wordt verwezen naar het Schoolplan 2023-2027.

Voor het burgerschapsaanbod wordt verwezen naar het burgerschapsbeleidsplan 2024-2028

4.5 Leerlingzorg en leerlingbegeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor de totale leerlingzorg binnen de school. Zij speelt een centrale rol bij de aanmelding en plaatsing van nieuwe leerlingen (zie hoofdstuk 'Toelating van leerlingen'). De CvB stelt een voorlopig ontwikkelingsperspectief vast, maakt het eerste ontwikkelingsperspectiefplan voor een leerling en geeft richtinggevende adviezen aan de leerkrachten m.b.t. de begeleiding van de leerling tijdens de gehele schoolcarrière van een leerling.

De CvB bestaat uit

- Directielid (voorzitter CvB)
- Orthopedagoog (Generalist)
- Intern Begeleiders
- Schoolarts
- Accare (op aanvraag)

De SO- en VSO-afdeling hebben beiden een CvB vergadering. Het CVB van de SO komt 1x per 14 dagen 1,5 uur onder leiding van de adjunct directeur samen. Het CVB van de VSO komt 1x per maand 1,5 uur bij elkaar. Daarnaast vindt er 10 keer per schooljaar een gezamenlijke CvB SO/VSO plaats waarbij procedures/ beleid etc. op elkaar afgestemd wordt.

Leerlingzorgniveaus

De leerlingbegeleiding vindt plaats op vier verschillende zorgniveaus. Afhankelijk van het zorgniveau zijn hier verschillende medewerkers bij betrokken en verantwoordelijk voor dit zorgniveau.

Leerlingzorg niveau 1: leerkracht

De leerkracht is in zorgniveau 1 verantwoordelijk voor het scheppen van een pedagogisch klimaat dat passend is bij de groep leerlingen, die hij/zij begeleidt. Binnen dit pedagogische klimaat zorgt hij/zij voor een goed onderwijskundig programma, dat is afgestemd op de competenties en behoeften van de individuele leerlingen. De onderwijsassistenten werken onder verantwoordelijkheid van de leerkracht en verzorgen de onderwijsondersteuning.

Leerlingzorgniveau 2: leerkracht + Intern begeleider

Bij handelingsverlegenheid kan de leerkracht de Intern Begeleider betrekken. Samen brengen zij de situatie in kaart en worden handelingsadviezen besproken en ingezet.

Leerlingzorgniveau 3: leerkracht + Intern begeleider + orthopedagoog

Op niveau 3 wordt de hulpvraag besproken in de CvB en wordt de orthopedagoog betrokken.

Leerlingzorgniveau 4: extern

In zorgniveau 4 zijn externe deskundigen betrokken bij de geboden zorg en ondersteuning. De deskundigen zijn werkzaam bij organisaties zoals Kind- en Jeugd psychiatrie, MEE, Bureau Jeugdzorg, WIJ teams, Leerplichtambtenaar en de Politie. Bij VSO-leerlingen kan het Expertise- en Consultatie Team (ECT) vanuit het Samenwerkingsverband worden ingeschakeld. De leerkracht, CvB en externe deskundige(n) spreken onderling de regie t.a.v. de verschillende acties af. Binnen dit niveau van leerlingzorg worden ook de Meer Partijen Overleggen (MPO) georganiseerd.

4.6 Onderwijsaanbod: het OPP

De ontwikkeling van elke leerling wordt systematisch gevolgd, waarbij het OPP richtinggevend is. Dit OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Op grond van de evaluatie van het OPP kan het onderwijsaanbod per leergebied bijgesteld worden. We spreken daarbij van werkprofielen per leergebied, die kunnen afwijken van het uitstroomprofiel. Dit werkprofiel bepaalt aan welke leerdoelen de leerling de komende periode werkt. Indien veranderingen in het aanbod een profielwissel mogelijk zouden maken wordt dit besproken in de Commissie van

Begeleiding (CvB).

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie, kwaliteitscoördinator en ondersteuningsteam.

Wij meten de stelselkwaliteit 1x per 4 jaar met directie, kwaliteitscoördinator en ondersteuningsteam

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2020), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben wij een goed pedagogische klimaat.	
	Op onze school werken wij zowel aan cognitie als leren in de praktijk.	
	Op onze school bieden wij een breed aanbod zoals cultuur, techniek en digitale vaardigheden.	
	Op onze school kunnen kinderen een certificaat of diploma behalen.	
	Op onze school hebben wij een ervaren en deskundig team.	
	Op onze school werken wij aan eigenaarschap bij leerlingen met behulp van een portfolio.	
	Op onze school hebben wij een goed pedagogische klimaat.	
	Op onze school werken wij zowel aan cognitie als leren in de praktijk.	
	Op onze school bieden wij een breed aanbod zoals cultuur, techniek en digitale vaardigheden.	OP1 - Aanbod
	Op onze school kunnen kinderen een certificaat of diploma behalen.	
	Op onze school hebben wij een ervaren en deskundig team.	
	Op onze school werken wij aan eigenaarschap bij leerlingen met behulp van een portfolio.	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

De school telde op 1 februari 2024 236 lln.

102 lln SO over 9 groepen.

42 lln VSO TP (route dagbesteding) over 4 groepen

60 lln VSO Dunk (route arbeid) over 5 groepen

32 lln in OZA over 4 groepen.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	1	1	1
2	5	1	5
3	12	2	6
4	9	3	3
5	15	4	3,8
6	15	5	3
7	21	6	3,5
8	19	5	3,8
9	15	5	3
10	22	6	3,7
11	20	7	2,9
12	15	5	3
13	12	5	2,4
14	14	5	2,8
15	6	3	2
16	4	3	1,3
Totaal	205	20	10,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Logopedieruimte
- Gymzaal in het gebouw Paterswoldseweg en een Zwembad voor watergewenning.
- Keuken voor kooklessen op beide locaties VSO
- NSO lokalen voor opvang na 14 uur. Onder verantwoordelijkheid van COSIS en SKSG locatie Paterswoldseweg
- Technieklokaal Radiumstraat

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande lijst staan de specialisten van de "school".

Directeur	Adjunct directeur SO	Adjunct-directeur VSO
Administratief medewerker	Orthopedagoog SO	Orthopedagoog- generalist SO/VSO
Intern begeleiders	Logopedist	Coordinator ICT
Kwaliteitscoördinator	Docentcoach	Leerkrachtondersteuners
Onderwijsassistenten	Leerkrachten	Vakdocenten bewegingsonderwijs
Gebouwbeheerder	Coördinatoren Cultuur	Coordinator arbeidstoeleiding, maatwerk en stages
Jonge kind specialist	Leesspecialist i.o	Coordinator bestendinging
Coördinatoren Vreedzaam	Woordenschatcoördinatoren	Jeugdeducatiefonds team
Anti Pest coördinator	Preventie medewerker	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De leerlingen van de W.A. van Lieflandschool zijn (zeer) moeilijk lerend, waardoor zij aangewezen zijn op speciaal onderwijs. De leerlingen kunnen naast een verstandelijk beperking ook een lichamelijke en/of psychiatrische beperking hebben.

Bij aanmelding van een nieuwe leerling bepaalt de Commissie van Begeleiding (CvB) of de W.A. van Lieflandschool een passende onderwijsplek kan bieden. Dit wordt beoordeeld aan de hand van het Landelijk doelgroepen model.

Vervolgens wordt er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het betreffende Samenwerkingsverband. Deze TLV is voorwaardelijk voor plaatsing op het (V)SO.

Meer informatie over het aanvragen van een TLV vindt op u de website van het Samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl, onder de button 'Commissie van Advies').

Voor de leerlingen GO, Talentklass en HBS Metis geldt een andere aanmeld procedure. zie bijlage.

Bijlagen

1. Stroomdiagram in-en uitstroom GO

11.2 Plaatsing van leerlingen

Na afgifte van een TLV kan de leerling worden toegelaten op de W.A. van Lieflandschool. De CvB vervult bij de plaatsing en de begeleiding van de leerling een centrale rol. De CVB komt op basis van dossieranalyse, gesprekken met ouders en/of eventueel aanvullend onderzoek in het kader van handelingsgerichte diagnostiek tot een zo scherp mogelijk beeld van de mogelijkheden en beperkingen van de leerling. De CVB stelt vervolgens het start OPP van de leerling op.

In dit start OPP wordt binnen 6 weken na plaatsing een voorlopig uitstroombestand beschreven en het daarbij passende onderwijsaanbod. De ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd op school om het plan met de IB'er en leerkracht te bespreken en eventueel aan te vullen. Daarna wordt het start OPP vastgesteld en ondertekend.

Groepsindeling

Aan het eind van het schooljaar worden de leerlingen voor het volgend schooljaar ingedeeld in de

verschillende groepen door de IB'ers. Daarbij wordt gekeken naar de leeftijd, het onderwijsaanbod, de ondersteuningsbehoefte en de sociale aansluiting. De voorlopige groepsindeling wordt in het team besproken en in samenspraak bijgesteld. Wanneer de groepsindeling definitief is vastgelegd worden ouder(s)/verzorger(s) hierover geïnformeerd. De maximale groepsgrootte is 12 leerlingen. Hiervan kan worden afgeweken afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Bij de W.A. van lieflandschool zijn paramedici in dienst. Zij bieden preventieve en licht curatieve ondersteuning aan leerlingen wanneer dit ondersteunend is. Voor deze ondersteuning is een verwijzing van de Commissie van begeleiding nodig.

Logopedie

De logopedisten (intern en extern) zijn gespecialiseerd in het verbeteren van de communicatie en de ontwikkeling van het spreken en de taal van kinderen met een achterstand. De logopedisten geven ook adviezen aan de leerkrachten en ouders/verzorgers. Naast individuele behandelingen worden ook groepslessen verzorgd.

Muziektherapie

Tijdens muziektherapie hoeven kinderen niet te praten. Daarom kan dit een geschikte therapie zijn voor kinderen die moeite hebben met praten of het uiten van emoties. Muziektherapie is onder andere geschikt voor kinderen met autisme. Bij het meedoen aan muziektherapie kijken we samen met de leerkracht en de ouders/verzorgers van het kind naar het doel waar we aan gaan werken. Mogelijke doelen zijn:

- Emotieregulatie
 - Het uiten van gevoelens
 - _ Het doorbreken van vast (rigide) gedrag
- Het oefenen van de (mond-) motoriek

12.2 Schoolverzuim en thuiszittersbeleid (?)

De school stelt zich ten doel om schoolverzuim zoveel mogelijk te beperken. Hiertoe zijn afspraken gemaakt omtrent het registreren van verzuim.

Ouders zijn verplicht om hun zoon/dochter voor 8:30 uur af te melden bij school. De leerkracht registreert het verzuim en bespreekt dit met de Intern Begeleider.

Bij herhaald verzuim is de school verplicht dit te melden bij het Samenwerkingsverband en de Leerplichtambtenaar. Het doel van een melding is altijd het terugdringen van het verzuim en het organiseren van de daarvoor eventueel benodigde hulp.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Mits ze in eerste instantie voldoen aan de toelatingscriteria voor een ZLMK school en een TLV krijgen.

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers

3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben