



Schoolgids W.A. van Liefland SO

2024-2025

def aug 2024

Akkoord MR vz Daan Smit

Datum 02-10-2024

Handtekening

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'D. Smit', is written over a thin vertical line.

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	4
1 Welkom	5
Wie zijn wij?	5
Wat bieden wij?	5
Wat vinden we belangrijk?	5
Wanneer zijn we tevreden?	5
Speerpunten de komende jaren (meer info in de jaarplannen per schooljaar)	5
2 De school	7
De profielen	7
De afdelingen en groepen.....	8
METIS en TalentklASS als Experiment OZA.	8
Toelating, plaatsing en kennismaking.....	9
Waar liggen onze grenzen van ondersteuning?.....	9
Terugplaatsing naar de basisschool	9
Samenwerkingsverband.....	9
3 De schoolorganisatie	10
Het schoolteam	10
Begeleiding en inzet van stagiaires	10
Medezeggenschapsraad	10
Leerlingenraad	10
Samenwerking met ouders	10
Samenwerkende scholen SO.....	11
Openbaar Onderwijs Groningen	11
Andere samenwerkingen	11
4 Onderwijs	12
Godsdienstonderwijs en HVO	12
Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	12
Het CITO-leerlingvolgsysteem.....	13
Computers en het gebruik van sociale media.....	13
Nazorg en bestending	13
Bijzondere projecten.....	13
5 Samen op school	14
Contact met school	14
Vakanties 2024-2025	14
Margedagen SO en VSO 2024-2025.....	14
Traktatiebeleid	15
Pauses	15
Ziekte en verzuim	15
Verlof aanvragen.....	15
Vervanging bij ziekte van leerkracht.....	16
Naschoolse opvang	16
Schoolreizen en excursies	16
Het vervoer	16
6 Zorg en begeleiding	16
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	16

De Commissie van Begeleiding (CvB).....	16
Basisondersteuning en extra ondersteuning	17
Begeleiding vanuit PGB, ZIN of zorgverzekeraar.....	17
Ondersteuning en begeleiding.....	17
Paramedici	17
Onderwijsondersteuning in de klas	18
7 Veiligheid op school.....	19
Gezonde en veilige school.....	19
Doelen Burgerschap.....	19
Veiligheidsbeleid	20
Ontruimen.....	20
Vertrouwenspersoon	20
Aandacht functionaris.....	20
Pesten.....	20
Fysiek ingrijpen	20
Schorsing en verwijdering.....	20
Meldcode	21
Privacyreglement	21
8 Kwaliteit.....	22
Kwaliteitszorg.....	22
Totaal gemiddelde # 71.....	23
Totaal gemiddelde # 71.....	23
Totaal gemiddelde # 71.....	23
Opbrengsten en analyse 23-24	24
Belangrijke adressen	26

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de W.A. van Lieflandschool in Groningen. Deze gids is bedoeld voor leerlingen, ouders en iedereen die meer van deze school wil weten. We beschrijven in het kort hoe we het onderwijs vormgeven en wat we belangrijk vinden. We geven aan wat we willen bereiken en wanneer we tevreden zijn.

We hebben een bewuste keus gemaakt om de schoolgids minimaal op te maken. Reden daartoe is dat belangstellenden de gewenste informatie op de website zoeken en er nauwelijks nog vraag is naar een schoolgids. In deze gids verwijzen we dan ook naar de relevante en verplichte documenten die op de website zijn geplaatst. De website wordt meer en meer de eerste informatiebron.

Voor het leesgemak wordt de leerling in deze schoolgids aangeduid met 'hij'. Als we spreken over ouders bedoelen we daar ook de verzorgers mee.

Ons motto is: 'We werken aan ontwikkeling'.

De W.A. van Lieflandschool heeft drie locaties. De afdeling SO en de VSO TP (dagbesteding) zitten aan de Paterswoldseweg en Hoogkerk en de afdeling VSO -arbeidsgericht, zit aan de Radiumstraat. Voor SO en VSO hebben we een afzonderlijke schoolgids en een eigen websitepagina. Deze gids is van de SO-afdeling.

www.wavanlieflandschool.nl

De school heeft meegedaan aan het NPO (Nationaal Onderwijs Programma). Het NPO-programma is voor onze school gestopt maar we hebben de subsidie Basisvaardigheden aangevraagd en ontvangen.

Wilt u meer informatie over de school, kijk dan op de website van de school www.wavanlieflandschool.nl en natuurlijk bent u van harte welkom voor een bezoek.

Mede namens het team,

Irene Oosterhuis
Marianne Werksma
Harold Bal

In deze gids verwijzen we naar enkele andere documenten die te vinden zijn op de website van de school:

www.wavanlieflandschool.nl.

Schoolondersteuningsprofiel
Schoolplan 2023-2027
SchoolVeiligheidsplan
Beleidsplan Burgerschap
Jaarplan 24-25

1 Welkom

Wie zijn wij?

De W.A. van Lieflandschool is een openbare school voor Speciaal Onderwijs (SO) voor zeer moeilijk lerende kinderen. De school wordt bezocht door kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband SO uit de stad Groningen en uit de regio. De leerlingen van de afdeling SO zijn in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. We werken binnen het bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen samen met de andere SO school PJF mytylschool en het SBO dr. Bekenkamp.

Wat bieden wij?

De leerlingen krijgen een methodisch, systematisch onderwijsaanbod waarin hoge onderwijsopbrengsten, een actieve rol van leerling en een zo groot mogelijke zelfstandigheid centraal staan. Middels het vak burgerschap en cultuureducatie activeren wij leerlingen tot een passende participatie in de directe leefomgeving. Voor onze leerlingen is de directe leefomgeving al een hele wereld op zich. Als ze daarin goed functioneren en zo zelfstandig mogelijk worden, vinden ze ook een geschikte plek in de maatschappij.

Wat vinden we belangrijk?

Ons motto is: 'Wij werken aan ontwikkeling'. Dat betekent dat leerlingen bij ons leren om de regie te nemen én te kunnen dragen. We werken telkens vanuit de succesbeleving van de leerling. De inzet van begeleiding heeft dus ook tot doel dat de leerling zo zelfredzaam mogelijk in de samenleving komt te staan.

Missie: Wij zien het als onze taak om de SO-leerlingen methodisch onderwijs op maat aan te bieden. Hoge opbrengsten staan hierbij centraal. Daarbij bereiden we de leerling voor op het vervolgonderwijs dat bij hun ontwikkeling past.

Visie: Elke leerling moet zich gezien en gehoord voelen. Het is onze taak om de leerling te ondersteunen bij hun persoonlijke groei. De SO-afdeling biedt een breed onderwijsaanbod in een leeromgeving die aansluit bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden als meer dan 80% van onze leerlingen de (tussen)doelen van zijn of haar ontwikkelingsperspectief haalt aan het einde van schooljaar. Dat hebben we afgelopen jaar niet op alle onderdelen gehaald. In het schooljaar 2024-2025 willen we die ambitie wel halen. Ook onze leerlingen verdienen het dat wij eruit proberen te halen wat erin zit. Zie ook de paragraaf opbrengsten.

Speerpunten de komende jaren (meer info in de jaarplannen per schooljaar)

Meer regie voor leerlingen, ouders en leerkrachten

We blijven ons inzetten om iedereen zich betrokken te laten voelen bij ons onderwijs. Iedereen moet daarbij de mogelijkheid hebben om dit onderwijs te verbeteren. Ouders hebben de mogelijkheid vanuit de MR en via de ouderavonden om kritisch mee te denken.

Leerlingen krijgen meer betrokkenheid middels eigenaarschap van hun bordfolio. We hebben wel te maken met grote niveaoverschillen en vaardigheden waar de werkgroep Bordfolio mee aan de slag gaat.

Kunst & Cultuur en burgerschap

In de kunst- en cultuurvakken ervaren onze leerlingen hoe anderen en zichzelf zich op verschillende manieren kunnen uiten en welke manier bij hen past. Ze kunnen hun talenten ontwikkelen en in hun kracht leren staan. Dit zijn belangrijke onderdelen van K&C en burgerschap. Wij hebben een cultuur

coördinator. Ook dit jaar wordt er weer in samenwerking met kunstdocenten drama en beeldende kunst aan prachtige projecten gewerkt.

Leerlingenraad

In het schooljaar 24-25 pakken we dit op in relatie tot Burgerschap en hopen dan de leerlingenraad te kunnen presenteren voor het SO. Het VSO heeft al wel een leerlingenraad.

Digitale geletterdheid

Als thuisonderwijs iets duidelijk gemaakt heeft is het wel hoe belangrijk het is om op de computer te kunnen werken. Bij het aanbieden van methodisch onderwijs spelen digitale vaardigheden zowel thuis als op school een belangrijke rol. Leerlingen hebben vaardigheden om in onze huidige en toekomstige digitale samenleving uit de voeten te kunnen. Komend jaar vindt de uitrol van digitale geletterdheid plaats in de speciaal op maat gemaakte lessen in de methode Basicly.

Bordfolio

Een aantal medewerkers en leerlingen ontwikkelen een persoonlijk bordfolio. Dit bordfolio zal dit jaar de basis vormen voor het rapport naast het Ontwikkel perspectiefplan (OPP).

Taal en rekenen

Er is een reken- en taalspecialist op school die de school begeleidt bij het maken van een gedegen plan.

We werken met de taalmethode **Veilig Leren Lezen Kim versie**. Voor rekenen gebruiken we de methodes **Wereld in getallen 5** en **Semson**.

Taal en rekenen behoren tot de basisvaardigheden en we kunnen met de subsidie komend jaar extra aandacht besteden aan deze vakken.

De Gezonde School, Welbevinden en Sociale Veiligheid

De school heeft het certificaat Gezonde school. In dit kader is er o.a. een nieuw uitdagend schoolplein gerealiseerd en doen we mee aan project 'schoolfruit'. Dit jaar willen we het certificaat verstevigen door het beleid op de Gezonde school, de visie op welbevinden, de sociale veiligheid en de methode Vreedzaam aan elkaar te verbinden, zodat er een samenhangend beleid wordt beschreven onder het speerpunt Burgerschap. Het welbevinden van leerlingen, en medewerkers vinden wij erg belangrijk en ook vanuit het schoolbestuur is hier specifiek aandacht voor. Het beleid en de visie moet komend jaar overal in de school te zien zijn en herkenbaar voor de leerlingen en personeel, o.a. vanuit de methode **Vreedzaam**. Het Burgerschapsbeleid zal verder geborgd worden in het onderwijsaanbod 24-25. De doelen die we hanteren voor Burgerschap vindt u verderop onder Veiligheid op school blz 17. Het gehele beleidsplan is te vinden op de website van de school. www.wavanlieflandschool.nl

2 De school

De profielen

Na toelating wordt door de Commissie van Begeleiding (CvB) een start OPP opgesteld. Dit OPP is de spil in ons onderwijsaanbod, en is geënt op het Landelijk Doelgroepenmodel Gespecialiseerd Onderwijs (2021; zie bijlage). Wij hebben geen aanbod profiel 1.

In het start OPP wordt voor elke leerling een voorlopig uitstroomprofiel vastgesteld. Het streven is dat leerlingen op 12-jarige leeftijd doorstromen naar V(S)O, en op 18-jarige leeftijd naar een passende uitstroombestemming.

Uitstroomprofiel 2

De leerlingen met uitstroomprofiel 2 worden na de SO periode geplaatst in een VSO groep, waarbij toegewerkt wordt naar uitstroom naar activerende dagbesteding.

Uitstroomprofiel 3

De leerlingen met uitstroomprofiel 3 worden na de SO periode geplaatst in een VSO groep, waarbij toegewerkt wordt naar uitstroom naar arbeidsmatige dagbesteding met doorgroeimogelijkheden.

Uitstroomprofiel 4

Bij leerlingen met een harmonisch uitstroomprofiel 4 wordt tussentijds bekeken of opstromen naar SBO haalbaar is.

Op 12-jarige leeftijd stromen deze leerlingen uit naar het Praktijkonderwijs of het VSO, waarbij toegewerkt wordt naar uitstroom naar (beschutte) arbeid.

Uitgebreide profielbeschrijvingen worden geactualiseerd en zijn in de loop van 24-25 terug te vinden op de website van de school (wavanlieflandschool.nl).

De ontwikkeling van elke leerling wordt systematisch gevolgd, waarbij het OPP richtinggevend is. Dit OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Deze jaarlijkse cyclus is als bijlage toegevoegd.

Op grond van de evaluatie van het OPP kan het onderwijsaanbod per leergebied bijgesteld worden. We spreken daarbij van werkprofielen per leergebied, die kunnen afwijken van het uitstroomprofiel. Dit werkprofiel bepaalt aan welke leerdoelen de leerling de komende periode werkt. Indien veranderingen in het aanbod een profielwissel mogelijk zouden maken wordt dit besproken in de CvB.

De afdelingen en groepen

Een leerling kan binnen het SO 8 tot 10 leerjaren volgen, instroom vanaf 4 jaar en uitstroom tot uiterlijk 14 jaar. De leerlingen kunnen intern doorstromen naar VSO intern TP (profiel belevingsgerichte dagbesteding) of naar de VSO-routes Arbeidsgericht of dagbesteding aan de Radiumstraat. Deze locatie heeft de werknaam VSO DUNK.

Dit schooljaar start het SO met ongeveer 100 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Vier groepen met uitstroomprofiel 4 zitten in het gebouw van OBS de Ploeg in Hoogkerk. De overige vijf groepen zitten in de hoofdlocatie Paterswoldseweg, waar ook vier groepen VSO zitten.

Wij hanteren kleurnamen die heel herkenbaar zijn voor de kinderen. In de onderbouw hanteren we een groeps grootte van maximaal 12 kinderen. In de bovenbouw tot 13 jaar kunnen maximaal 14 leerlingen geplaatst worden in een groep.

METIS en TalentKLASS als Experiment OZA

De van Lieflandschool doet mee aan een Onderwijs Zorg Arrangement (OZA). Dit is een landelijk experiment en loopt in eerste instantie van 2022-2027. In deze periode monitoren we het experiment onder andere via uitwisselingen met OC&W en Kohnstamm instituut. Doel van het OZA is of de van Lieflandschool een structurele plek kan zijn voor deze specifieke doelgroep leerlingen met ASS en Hoogbegaafdheid.

De school werkt hierin samen met diverse zorginstellingen, zoals COSIS, Accare, Molendrift en de Gemeente Groningen, de Hanze Hogeschool en het samenwerkingsverband PO.

De leerlingen die in aanmerking komen, zijn dubbel bijzonder. Zo is bij leerlingen voor de Talentklass een vorm van ASS (autisme-spectrum stoornis) voorliggend en hebben de kinderen daarnaast nog schoolangst, of maken moeilijk contact of zijn hoogbegaafd en dat kan in de weg zitten.

Bij Metis is hoogbegaafdheid voorliggend en hebben de kinderen veelal nog een lichte vorm van ASS, of een andere bijzonderheid. Er zijn 2 groepen Metis in de locatie Biotoop te Haren. De leerlingen moeten een TLV hebben om voor plaatsing in aanmerking te komen.

De Talentklass kent een oriëntatiegroep over 2 x 2 dagen en een voltijdgroep van 4 dagen. Zij zijn gehuisvest in de van Lieflandlocatie aan de Paterswoldseweg.

De leerlingen krijgen via het OZA een mogelijkheid om (weer) in het onderwijs in te stromen, met als doel een reguliere setting in basisonderwijs of voortgezet onderwijs. Lukt dat niet dan kijken we samen met het expertteam onderwijs en ouders naar een passende plek bij het speciaal onderwijs of bij een vorm van dagbesteding. De leerling wordt binnen het OZA experiment geregistreerd bij DUO dat zijn we verplicht. Dat betekent niet dat wij de volledige zorgplicht op ons nemen, want de leerling blijft ingeschreven bij de school van herkomst.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de school waar dit onderdeel van Gespecialiseerd Onderwijs (GO) een eigen pagina heeft. www.wavanlieflandschool.nl onder het kopje 'ons onderwijs'.

Toelating, plaatsing en kennismaking

Ouders zijn altijd welkom voor een kennismakingsgesprek. Wilt u uw kind voor onze school aanmelden, dan nemen wij contact op met de huidige school (indien van toepassing) of zorginstelling. Leerlingen kunnen alleen geplaatst worden met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). En voor het gespecialiseerd onderwijs GO (Talentklass en Metis) geldt dat er vooraf een verklarende analyse moet worden opgesteld door Molendrift of Accare.

Passend onderwijs en zorgplicht

Voor elke aangemelde leerling kijken wij of de school ook een passende plek kan bieden. Een aanmelding wil niet zeggen dat we per definitie een plek hebben. Als we de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden gaan we samen met ouders kijken waar wel een passende plek geboden kan worden binnen ons samenwerkingsverband.

Waar liggen onze grenzen van ondersteuning?

De leerlingen kunnen geplaatst worden als er sprake is van een IQ < 55 of een IQ tussen 55 en 70, met een daarbij gediagnosticeerde bijkomende stoornis die het leren ernstig bemoeilijkt, en/of zeer geringe sociale redzaamheid en zeer geringe vorderingen en/of onvoldoende effect van de zorg.

Wij bieden geen 1 op 1 begeleiding, hulpvragen met deze wens, kunnen we incidenteel en kortdurend bieden als het nodig is voor de doorontwikkeling van een zittende leerling.

Contra-indicatie om een leerling binnen de W.A. van Lieflandschool te plaatsen:

Wanneer de psychiatrische problematiek van de leerling complex is en het veiligheidsgevoel bij de leerling in gedrang is. Er een duidelijke behandelingsvraag is waarbij de behoefte aan behandeling voorop ligt om veiligheid te bevorderen

Terugplaatsing naar de basisschool

Schakelen naar regulier BaO komt zelden voor. Terug naar de basisschool of naar het SBO is wel een streven maar dit moet wel meerwaarde hebben voor de leerling en ouders. Daarom wordt er vroegtijdig met ouders besproken hoe zij tegen terugplaatsing aankijken. Aan terugplaatsing gaat een zorgvuldige voorbereiding vooraf. Bovendien wordt er gezorgd voor de nodige nazorg. Daarom is er een terugplaatsingsprotocol opgesteld. Het is belangrijk dat de kans van slagen op de basisschool zo goed als zeker is. De terugplaatsing wordt pas in gang gezet als de CvB (Commissie van Begeleiding) ervan overtuigd is dat dit verantwoord is. Leerlingen die opvallen omdat ze een langere tijd goed scoren, worden ingebracht bij de CvB om terugplaatsing te bespreken. Bij terugplaatsing vervalt de TLV. Meer informatie over het aanvragen van een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) vindt u op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl) onder het kopje: 'Commissie van Advies'. U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Samenwerkingsverband

De van Lieflandschool participeert in SwV PO 20.01 Groningen. Daarnaast krijgen wij aanmeldingen van nieuwe leerlingen uit aangrenzende samenwerkingsverbanden Friesland en Drenthe. Het samenwerkingsverband heeft als doel om alle leerlingen PO en SO een passende plek te bieden.

Het SwV PO 20.01 heeft een eigen website: www.passendonderwijsgroningen.nl.

Voor meer algemene vragen is er met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht. Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Dit Centraal Informatiepunt is te bereiken via telefoonnummer: 050 - 520 91 20 en via de mail: info@cigroningen.nl.

Daarnaast kunnen ouders en verzorgers terecht bij de directeur-bestuurder van het SwVerband: mevrouw Evelyn Kamann. Haar contactgegevens vindt u via de website www.PO2001.nl en www.Passendonderwijsgroningen.nl

3 De schoolorganisatie

Het schoolteam

Het team bestaat uit enthousiaste leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Zij worden ondersteund door Intern Begeleiders, orthopedagogen, logopedisten een muziektherapeute en paramedici. We zijn goed uitgerust om onderwijs en begeleiding te geven aan onze leerlingen.

Naast lesgevende taken hebben de medewerkers bijvoorbeeld een taak als lid van de medezeggenschapsraad, bedrijfshulpverlener of lid van een werkgroep taal.

Begeleiding en inzet van stagiaires

Elk jaar zijn er stagiaires op school, o.a. van:

- PABO: studenten leraar basisonderwijs
- Universiteit: studenten orthopedagogiek
- Hanzehogeschool
- CIOS of ALO: studenten sportleraar
- Noorderpoort/Alfa College MBO: studenten onderwijsassistent

Er worden met de studenten duidelijke afspraken gemaakt over de werkzaamheden.

De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de gang van zaken met de leerlingen.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt en praat mee over het beleid van de school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. De MR bestaat uit 4 ouders en 4 personeelsleden. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De data van de vergaderingen zijn terug te vinden in de agenda op de website. Contact maken met de MR kan via MR@wavanieflandschool.nl

Er is voor het schooljaar 24-25 nog een vacature voor een ouder.

Leerlingenraad

Er is een leerlingenraad op de VSO DUNK opgericht. Voor het SO wordt dit overwogen. Doel is betrokkenheid vergroten door meedenken over het schoolgebouw, het schoolplein, feesten en natuurlijk de Gezonde en Vreedzame school.

Samenwerking met ouders

In de eerste plaats werken we samen met ouders. De driehoek ouder – kind – school is voor ons een belangrijk uitgangspunt. Ouders kennen het kind het allerbeste en hun kennis en kunde is waardevol voor ons. Van ouders verwachten wij dat zij het belang van deze afstemming inzien.

In de praktijk zien we dat we veel contactmomenten met ouders hebben. Omdat de (medische) vraagstukken bijzonder complex kunnen zijn, is het belangrijk om in goed overleg met elkaar te zijn en de lijnen kort te houden.

Van ouders verwachten wij dat zij:

- gehoor geven aan uitnodigingen voor gesprekken op school;
- antwoord geven op e-mails binnen een dag of drie;
- telefonisch bereikbaar zijn tijdens schooluren (bijvoorbeeld vanwege de ziekte van hun kind);
- in gesprek blijven, óók wanneer we het (nog) niet eens zijn met elkaar;
- integer omgaan met sociale media.

Ouders kunnen áltijd met school in gesprek over hun kind. Dit kan op afspraak voor en na de lestijden.

Samenwerkende scholen SO

In het Specialistisch Onderwijs werken we nauw samen met andere speciaal onderwijs scholen op het gebied van het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs, ICT en scholing. We werken samen met de PJF Mytyschool, SBO dr. Bekenkampschool en met het praktijkonderwijs het Heyerdahl College.

Openbaar Onderwijs Groningen

Onze school maakt deel uit van het Openbaar Onderwijs Groningen (OOG). We streven ernaar dat leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en optimaal kunnen ontwikkelen. Juist daarom streven we naar onderwijs op maat: iedere leerling krijgt het onderwijs dat bij hem of haar past. Het openbare karakter kenmerkt zich door vrijheid van religie en identiteit. Bij ons is iedereen welkom.

Andere samenwerkingen

We werken samen met zorgaanbieder Cosis. We zijn samen op weg om een Integraal Kind Expertise Centrum voor het SO te vormen. We doen mee aan de pilot NSO + samen met de Gemeente Groningen en SKSG-COSIS. We werken steeds meer samen op het gebied van personeel en afstemming onderwijszorg.

Voor de Talentklassen en Metis werken we samen met Accare en Molendrift. De WIJ teams van de gemeente Groningen sluiten waar nodig ook aan.

We werken samen met kunstencentrum VRIJDAG.

Samen met twee kunstdocenten is de kunst- en cultuureducatie vormgegeven. We hebben nu een op maat gemaakt programma met zeven thema's die wij structureel inzetten. De deskundigen worden door middel van vraag en aanbod ingezet. De rode draad in de thema's is 'zijn wie je bent' en 'jezelf leren presenteren'.

4 Onderwijs

Vakken

In de afdeling SO is veel aandacht voor de schoolse vaardigheden en worden een goede werkhouding en taakbesef sterk gestimuleerd. Bij de jongste kinderen ligt de nadruk op de totale ontwikkeling waaronder 'spelend leren'.

- Taal (aanvankelijk lezen), begrijpend lezen, mondelinge taal en schriftelijke taal.
- Rekenen.
- Creatieve vakken.
- Sociale vaardigheid en zelfredzaamheid.
- Burgerschap.
- Muziek en Cultuur.
- Bewegingsonderwijs en zwemonderwijs.

Godsdienstonderwijs en HVO

Na de kleuterperiode kunnen de leerlingen lessen godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs volgen (45 minuten per week). De ouders bepalen welk onderwijs hun kind krijgt.

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website

www.vormingsonderwijs.nl.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De kern van de sociaal emotionele ontwikkeling is dat de leerlingen zoveel mogelijk in verschillende situaties in de samenleving zich leren staande te houden. Uitgaande van de individuele mogelijkheden en de hulpvraag van onze leerlingen worden sociale vaardigheden zowel individueel als in groepsverband aangeboden, soms ondersteund door de gedragsdeskundige van de school. Sociale vaardigheden en zelfredzaamheid lopen als een rode draad door ons gehele onderwijsaanbod, temeer daar het van belang is om de zelfstandigheid van de leerlingen zoveel mogelijk te bevorderen. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling middels SEO. In schooljaar 24-25 starten wij met het gebruiken van **ZIEN!** om de emotionele ontwikkeling te volgen.

Afstandsonderwijs

In de afgelopen schooljaren hebben we door de lockdown ervaring opgedaan met de organisatie van het afstandsonderwijs. Als het nodig is, bv bij langdurige ziekte en geen vervanging, zal dit weer ingezet kunnen worden. Daarbij wordt als volgt te werk gegaan:

Ouders horen via de mail op welk tijdstip de online lessen/ contactmomenten beginnen. Ze ontvangen daarnaast het rooster voor de komende periode.

Lesmateriaal (huiswerk pakketten, boeken en indien nodig laptops) kan door de ouders worden opgehaald. Wanneer dit niet lukt kan dit verstuurd worden en/of gebracht.

Eerste dag: teams opstarten. Dag 1 worden er geen lessen gegeven, maar is er wel online contact moment en ouders worden geïnformeerd over het rooster.

Vanaf dag 2 worden er online lessen/contactmomenten gegeven (voor die groepen waarbij dit is afgesproken) Andere groepen beginnen met het maken van instructiefilmpjes en de contactmomenten met de leerlingen.

Het CITO-leerlingvolgsysteem

In het OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) staan de leerdoelen beschreven, het instroomprofiel of het actueel beeld, de benodigde ondersteuning en de te bereiken uitstroombestemming. Dit OPP wordt tweemaal per jaar beoordeeld aan de hand van de behaalde resultaten. Er wordt besproken of de doelen uit de leerlijnen behaald zijn volgens het OPP. Daarnaast doet elke leerling vanaf 6 jaar één keer per jaar de Cito-toetsen. Zij worden met de ZML-toetsen of reguliere Cito-toetsen getoetst.

Als de leerlingen volgens vastgestelde (school)normeringen hoger scoren op de ZML-toetsen, dan wordt overgegaan op de reguliere Cito-toetsen.

De toetsen worden afgenomen met twee doelen:

Eén: vanuit de wettelijke verplichting naar de indicatiecommissie. Nog belangrijker, twee; het is een instrument om de leeropbrengsten te meten. Als een leerling eenzelfde niveau scoort is vooral de vaardigheidsscore van belang. Zolang die stijgt is er vooruitgang.

Computers en het gebruik van sociale media

Leerlingen leren vaardigheden om in onze huidige en toekomstige digitale samenleving uit de voeten te kunnen. De school doet op SOi-niveau mee aan digitale geletterdheid. Dagelijks wordt er in alle groepen gebruikt gemaakt van het werken met digibord, computerprogramma's behorend bij de lees- en rekenmethode en specifieke programma's op de iPad.

In alle groepen is een begin gemaakt met het maken van een bordfolio door leerlingen en leerkrachten. Dit zal leiden tot het invoeren van een nieuw digitaal rapport.

De leerlingen mogen alleen op het internet met toestemming van de leerkracht. Jaarlijks wordt voorlichting gegeven door bureau Halt met betrekking tot het digitaal pesten voor leerlingen, die dit kunnen begrijpen. Leerkrachten wijzen door middel van concrete voorbeelden op de gevaren van het delen van digitale informatie.

Het communiceren tussen ouders en leerkrachten vindt voornamelijk plaats via de school-app en wordt gestimuleerd.

Nazorg en bestendinging

Als leerlingen de school verlaten volgen we ze nog twee jaar. We gaan ook met de vervolgscholen in gesprek of de aansluiting goed verlopen is.

Bijzondere projecten

Op school wordt met regelmaat projectmatig gewerkt. Elke groep werkt op eigen niveau vanuit diverse invalshoeken aan een centraal thema. Als aanvulling en verduidelijking van de projectlessen worden bijvoorbeeld een museum, bibliotheek of winkel bezocht. De projectweken worden, afhankelijk van het onderwerp, afgesloten met een gezamenlijke activiteit, waarin de leerlingen kunnen laten zien of laten horen wat zij geleerd hebben. Ook ouders worden betrokken.

5 Samen op school

Lestijden

De lestijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur. De leerlingen hebben 's ochtends een pauze van 15 minuten en tussen de middag een pauze van 30 minuten. De lestijden voor de vier SO-groepen in Hoogkerk zijn 08.15 tot 13.45 uur.

Contact met school

Als u telefonisch contact met de leerkracht wilt, dan kunt u voor en na de lesuren bellen. Ook kunt u altijd contact opnemen via de schoolapp of via social schools.

Vakanties 2024-2025

Zomervakantie	20 juli t/m 1 september 2024
Gronings Ontzet	28 augustus 2024 (valt in vakantie)
Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari t/m 23 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025 (margedag leerlingen, personeelsdag)
Meivakantie (inclusief Koningsdag en 2 ^e Paasdag)	19 april t/m 4 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025
Dag na Hemelvaart	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie 2025	12 juli t/m 24 augustus 2025

Margedagen SO en VSO 2024-2025

	SO	VSO TP	VSO Dunk
Margedag 1	Ma 16 sept	Ma 16 sept	Ma 16 sept
Margedag 2	Wo 9 okt	Wo 9 okt	Wo 9 okt
Margedag 3	Do 14 nov	Do 14 nov	Do 14 nov
Margedag 4	Di 3 dec	Di 3 dec	Di 3 dec
Extra margedag SO	Vr 24 jan		
Margedag 5	Ma 27 jan	Ma 27 jan	Ma 27 jan
Margedag 6			Ma 4 maart
Margedag 7	Do 27 maart	Do 27 maart	Do 27 maart
Margedag 8	Vr 18 april	Vr 18 april	Vr 18 april
Margedag 9	Vr 30 mei	Vr 30 mei	Vr 30 mei
Margedag 10	Di 10 juni	Di 10 juni	

Regels

Binnen de afdeling hanteren we de volgende gedragsregels:

- Wij gaan netjes met elkaar om en behandelen elkaar met respect: we helpen elkaar als het kan.
- We proberen aardig voor elkaar te zijn.
- We proberen te luisteren naar elkaar en elkaar te begrijpen.
- We bemoeien ons alleen met onze eigen zaken.
- We doen elkaar geen pijn door schoppen of slaan, maar ook niet door schelden.
- We proberen iedereen te laten meedoen bij ons spel.
- We respecteren elkaar zoals we zijn.
- We gebruiken alleen fatsoenlijke taal.
- We respecteren elkaars bezit:
 - We gebruiken alleen iets van de ander als deze het goed vindt.
 - We gaan zorgvuldig om met materialen van de school.

Met behulp van een beloningssysteem worden in de klassen maximaal drie gedragsregels centraal gesteld. Deze gedragsregels kunnen verschillen.

De leerlingen nemen actief deel aan de lessen wat betekent dat:

- De opdrachten en taken uitgevoerd worden.
- Er niet gesnoept of gegeten wordt tijdens de les.

Traktatiebeleid

Wij zijn ons als school bewust van het feit dat te veel suiker en vet een gevaar op kan leveren voor de gezondheid van kinderen. Ook veel ouders vinden het ongewenst, dat aan hun kind zoetheid/snoep wordt uitgedeeld. Laat uw kind, wanneer het jarig is en trakteren wil, iets eenvoudigs uitdelen en houd het gezond. Neem wanneer u twijfelt, contact op met de leerkracht van uw zoon of dochter. Het is niet de bedoeling dat leerkrachten extra getrakteerd worden door een jarige leerling. De leerkracht van de jarige deelt mee in de traktatie voor de leerlingen. Ideeën zijn bv terug te lezen op www.mamascrapelle.nl.

Pauses

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen gezonde eetgewoonten aanleren. Dit start bij de pauzehapjes.

Het is de bedoeling dat de kinderen voor de pauzemomenten van u een portie groenten of fruit mee naar school krijgen. Dit eten zij met elkaar in de klas op, tijdens de ochtendpauze. Dit kan een appel of een schaalpje druiven zijn. Een handvol cherrytomaatjes, een stuk komkommer, wortel kan natuurlijk ook. Het is voor de jongere kinderen handig als het meegebrachte fruit of de groente is voorgesneden zodat ze het gemakkelijker op kunnen eten, zeker als uw kind gewend is het fruit gesneden te eten.

Alle leerlingen blijven tussen de middag over. In de middagpauze eten de leerlingen het van huis meegebrachte lunchpakket (brood en drinken).

Ziekte en verzuim

In geval van ziekte of verzuim anderszins is het van belang dat de school en het taxibedrijf door u op de hoogte gebracht worden. Wij zetten ons in om samen met de ouders en de klassenleiding het schoolverzuim zo gering mogelijk te laten zijn. Onwettig schoolverzuim komt zelden voor, maar wordt met kracht bestreden. De leerkracht is verplicht het schoolverzuim bij te houden en de school legt hierover verantwoording af aan de inspectie en aan leerplichtambtenaren van de gemeenten waaruit de leerlingen komen. Er wordt aan de leerlingen in het algemeen geen vrijstelling van onderwijs gegeven. Wanneer blijkt dat er sprake is van ongeoorloofd verzuim wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Verlof aanvragen

In de leerplichtwet staat dat verlof buiten de schoolvakanties alleen mag als daar 'belangrijke redenen' voor zijn. Ouders die verlof buiten de schoolvakanties willen aanvragen voor hun kind, moeten dit schriftelijk

doen. Dat kan met een aanvraagformulier. Deze is te vinden op de website of kan via de school-app. Gaat het om verlof voor tien dagen of minder, dan besluit de schoolleiding of dit mag. Over verlofaanvragen voor meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar van de gemeente beslissen. Voor beide soorten verlof gelden dezelfde voorwaarden in de leerplichtwet.

Vervanging bij ziekte van leerkracht

Wanneer een leerkracht of assistente door ziekte niet op school aanwezig kan zijn, maken wij gebruik van de invallerslijst van Openbaar Onderwijs Groningen. Bij gebrek aan invallende leerkrachten worden de leerlingen opgevangen door collega's in een diverse andere groep of een assistente in een hele of in een halve groep. In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld wanneer meerdere teamleden ziek zijn, kan het voorkomen dat leerlingen thuis moeten blijven omdat er geen vervanging gerealiseerd kan worden. Er wordt dan direct contact gezocht met de ouders. Gelukkig komt dit haast nooit voor.

Naschoolse opvang

Er zijn met de gemeente Groningen afspraken gemaakt over naschoolse opvang (NSO). COSIS werkt hierin samen met SKSG. Voor de NSO+ boven de 14 jaar loopt de pilot nog door in schooljaar 24-25. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met: mevrouw Jolinde Noordam (j.noordam@cosis.nu).

Schoolreizen en excursies

Er worden schoolreizen en excursies georganiseerd. Per groep worden hierover afspraken met ouders gemaakt. Er wordt voor de schoolreizen een bijdrage van ouders gevraagd.

Het vervoer

Wanneer uw kind is aangewezen op vervoer met de taxi, dan dient u bij het gemeentebestuur van uw woonplaats een aanvraag voor vervoer in te dienen. De formulieren hiervoor zijn verkrijgbaar bij de ambtenaar die belast is met schoolvervoer. Eventuele problemen t.a.v. het vervoer kunt u met de chauffeur bespreken. Wanneer er geen oplossing komt, kunt u contact opnemen met de directie van het taxibedrijf.

6 Zorg en begeleiding

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP staan de leerdoelen beschreven, het instroomprofiel of het actueel beeld, de benodigde ondersteuning en de te bereiken uitstroombestemming. Dit OPP wordt tweemaal per jaar beoordeeld door de Commissie van Begeleiding (CvB) en zo nodig aangepast. We stellen het OPP op samen met ouders. Elk jaar, of zoveel vaker als nodig is, wordt de voortgang en de resultaten met ouders besproken.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De CvB bestaat uit een directielid, orthopedagoog, IB-er en schoolmaatschappelijk werker. Waar nodig schuiven betrokken jeugdhulpverleners aan of de schoolarts. Naast het vaststellen en beoordelen van de OPP's, sturen ze op de didactische en pedagogische aanpak voor de betreffende leerling. Voorts heeft de Commissie een belangrijke rol in de begeleiding en evaluatie van de onderwijsleerprocessen, de multidisciplinaire leerling-besprekingen en georganiseerde extra zorg voor de leerlingen. De Commissie is ook verantwoordelijk voor de kwaliteit van de leerlingenzorg, de onderwijsleerprocessen en de leeropbrengsten. De CvB organiseert hiertoe jaarlijks systematische evaluaties.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Met basisondersteuning bedoelen we het standaard onderwijsaanbod. Een leerkracht op een groep. Daarbij geholpen door onderwijsassistenten, die individueel ook ondersteuning bieden. Is er meer hulp nodig, zoals logopedie, speltherapie, muziektherapie of fysiotherapie, dan spreken we over extra ondersteuning. Alle behoeften van een leerling worden opgenomen in hun OPP. Of een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt wordt besproken in de CvB. Uiteraard worden ouders daarbij betrokken.

Begeleiding vanuit PGB, ZIN of zorgverzekeraar

Het komt voor dat ouders extra ondersteuning in de vorm van externe begeleiding voor hun kind willen inzetten op basis van financiële middelen. Uiteraard staan wij hiervoor open. Om te voorkomen dat wij binnen de school allerlei verschillende instanties en begeleiders in de klassen krijgen, zijn over de inzet van dit extra budget afspraken gemaakt met Cosis.

Wij geven er de voorkeur aan om externe begeleiders vanuit deze zorgaanbieder in te zetten op de school. De inzet van externe begeleiding geschiedt echter uitsluitend na overleg met ouders, de leiding van de afdeling, een gedragsdeskundige van de Commissie van Begeleiding, de intern begeleider en de leerkracht. Voor aanmelding of informatie: j.noordam@cosis.nu.

Ondersteuning en begeleiding

De leerkrachten volgen systematisch de ontwikkeling van de leerlingen. Zij zorgen voor begeleiding bij vastgestelde problemen. De resultaten van observaties en toetsen legt de school vast in het leerlingvolgsysteem. Er wordt gewerkt volgens de richtlijn van de 1-zorgroute van Handelingsgericht Werken.

Op basis van de resultaten stemmen de leerkrachten het pedagogisch en didactisch handelen, het leerstofaanbod en de leertijd af op de onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen.

Paramedici

In de school bieden we logopedie en muziektherapie aan. We bieden vanaf 24-25 geen fysiotherapie meer aan. Fysiotherapie valt onder de zorgbekostiging en niet onder onderwijs. We bieden wel logopedie en muziektherapie aan:

- De behandelingen zijn afgestemd op de lessen en de thema's binnen de school.
- Er is overleg en samenwerking tussen de therapeuten en met de leerkrachten.
- Onderwijs en therapie worden goed op elkaar afgestemd.
- De therapie vindt plaats onder schooltijd.

De therapeuten hebben vanuit hun eigen vakgebied kennis over het verloop van de ontwikkeling en de specifieke problemen bij bijvoorbeeld kinderen met het syndroom van Down of autisme.

Logopedie

De logopedist is gespecialiseerd in het verbeteren van de communicatie en de spraak- en taalontwikkeling van kinderen met een ontwikkelingsachterstand. Zij werkt aan:

- Het communiceren met ondersteunende gebaren om de gesproken taal, woorden en klanken beter duidelijk te maken. Sommige kinderen die niet goed kunnen praten, gebruiken zelf gebaren om iets te vertellen.
- De verbetering van de mondmotoriek en het eten en drinken. Een goede mondmotoriek is de basis voor een duidelijk spraak.
- Het verbeteren van het praten via het lezen door middel van de methode Leespraat.
- Ondersteunende groepslessen. Hierbij wordt gewerkt aan de verbetering van de mondelinge taal in combinatie met sociale vaardigheden.

Muziektherapie

Muziektherapie is een non-verbale therapie. Voor kinderen die moeite hebben met communiceren of het uiten van emoties kan het een geschikte therapie zijn. Muziektherapie is o.a. zeer geschikt gebleken voor kinderen met autisme. Wanneer een kind deelneemt aan muziektherapie wordt er in overleg met de leerkracht en/of de ouders gekeken aan welk doel er met het kind wordt gewerkt.

Dit kan zijn:

- Emotieregulatie.
- Het uiten van gevoelens.
- Het doorbreken van vast (rigide) gedrag.
- Het oefenen van de (mond-)motoriek.
- Maar ook simpelweg ontspanning.

Onderwijsondersteuning in de klas

Logopedisten geven ook onderwijsondersteuning in de klassen. Zij geven, samen met de leerkracht dan les aan de leerlingen. Daarnaast hebben ze een controlerende, signalerende en adviserende taak rond het gebruik van materialen en hulpmiddelen.

7 Veiligheid op school

Gezonde en veilige school

We doen mee aan de Gezonde school om de leerlingen te leren wat gezond leven is en hoe ze zelf actief kunnen blijven. Dat doen we binnen een veilige schoolomgeving en hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Sinds 2016 hebben we het vignet 'Gezonde School' Sport & bewegen. Sinds schooljaar 2023 hebben wij ook het vignet 'Gezonde School' Welbevinden. Komend schooljaar zullen we ons verder richten op 'Welbevinden' en de samenhang met Sociale veiligheid en Vreedzaam. We zijn vorig schooljaar officieel gecertificeerd als Vreedzame School. **Vreedzaam** is een compleet programma voor scholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Er is veel aandacht voor 'bewegen' en niet alleen tijdens de gym of zwemlessen. Ook stimuleren we gezonde voeding. We vragen de ouders gezonde drankjes en hapjes mee te geven. Er is een rookverbod voor alle leerlingen en medewerkers in en om de school.

Veiligheid, vreedzaam, gezonde leefstijl, zijn allemaal onderdelen van Burgerschap. We hebben een overkoepelend beleidsplan (zie website van de school www.wavanlieflandschool.nl) Uit het beleidsplan hebben we hieronder de doelen vermeld:

Doelen Burgerschap.

Wat betreft burgerschap hanteren wij drie hoofddoelen: kennis vergaren, socialisatie en persoonsvorming.

Kennis vergaren: onze leerlingen moeten kennis van en inzicht krijgen in onze samenleving en de diversiteit daarin, de werking van onze democratische rechtsstaat en de eigen rol daarin.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap: we moeten onze leerlingen in aanraking brengen met een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen.

Persoonsvorming en Burgerschap: het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de school specifieke doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten [1] ontwikkeling, [2] zelfredzaamheid, [3] respect en [4] persoonlijke groei. Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze **school specifieke doelen** zijn:

1. We voeden, daar waar mogelijk, onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit).
2. We brengen onze leerlingen in aanraking met verschillende opvattingen en leren ze dat ze conflicten op een vreedzame manier kunnen oplossen. (Democratie).
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die, daar waar mogelijk, (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op samenwerking en die een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. (Participatie).
4. We voeden, daar waar mogelijk, onze leerlingen op tot weerbare mensen met een zo goed mogelijk zelfbeeld en een eigen identiteit (identiteit, solidariteit, seksualiteit en diversiteit).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee. (Culturele ontwikkeling) en gekoppeld actuele, maatschappelijke thema's.

Veiligheidsbeleid

De school heeft een calamiteitenplan en er zijn meerdere medewerkers die zich hebben geschoold in bedrijfshulpverlening en als zodanig gecertificeerd zijn. Wij doen jaarlijks aangekondigde en onaangekondigde calamiteitenoefeningen. Door jaarlijkse vervolgcursussen blijven de kennis en de vaardigheden van deze personen gewaarborgd. Veel personeelsleden volgen jaarlijks de reanimatiecursus. De school is in het bezit van een AED-apparaat. Hoe we verder het beleid rond Veiligheid hebben ingericht staat in ons Veiligheidsplan. www.wavanlieflandschool.nl

Ontruimen

In het calamiteitenplan staat beschreven wanneer de ontruimingsoefeningen plaatsvinden.

Vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon binnen de W.A. van Lieflandschool is: Marleen Völlink (m.vollink@o2g2.nl).
Extern vertrouwenspersoon binnen Openbaar Onderwijs Groningen is: Desirée Oxley (d.oxley@gimd.nl).

Aandacht functionaris

Aandacht functionarissen binnen de W.A. van Lieflandschool zijn: Anneloes Mik (a.m.mik@o2g2.nl), Paula de Rooter-Krieken (p.de.ruiter@o2g2.nl) en Jill Starke (j.starke@o2g2.nl)

Pesten

Iedereen moet met plezier naar school komen en pesten mag dan ook echt niet. We besteden veel aandacht om dit voorkomen, niet alleen tijdens de lessen sociaal-emotioneel maar de hele dag. En middels de lessen Vreedzaam zien we ook de effecten. Door de hele school heen hebben we afspraken gemaakt over wenselijk gedrag in de klas en op het plein. Mocht u toch signalen van uw kind ontvangen, wilt u dit dan melden bij de leerkracht?

Tevens verwijzen we naar het anti-pestprotocol op de website als onderdeel van het Schoolveiligheidsplan.

Pest coördinatoren binnen de school zijn: Anneloes Mik (a.m.mik@o2g2.nl) en Paula de Rooter-Krieken (p.de.ruiter@o2g2.nl).

Fysiek ingrijpen

De W.A. van Lieflandschool doet er alles aan om leerlingen zo te begeleiden dat conflictsituaties voorkomen worden of hanteerbaar blijven. De W.A. van Lieflandschool kan niet altijd voorkomen dat in uitzonderlijke conflictsituaties uit een oogpunt van veiligheid fysiek ingrijpen noodzakelijk is. Fysiek ingrijpen is nooit een middel op zich. Er zijn altijd stappen aan voorafgegaan en er zullen altijd acties op volgen om soortgelijke situaties in de toekomst te voorkomen. Fysiek ingrijpen is het vastpakken en -houden van een leerling en wanneer nodig het wegleiden van een leerling uit een situatie met behulp van vasthouden. Een onveilige situatie is een situatie waarbij agressie en geweld aan de orde is of die door het laten bestaan van de situatie vrijwel zeker zal leiden tot agressie en geweld of gevoelens van acute onveiligheid bij anderen.

Schorsing en verwijdering

Het komt bij ons op school zelden voor, maar als er sprake is van herhaalde gewelddadige acties kan de directie zich beroepen op de paragraaf genoemd in het Veiligheidsplan; 'time-out & verwijdering in Primair Onderwijs/ Expertise Centrum'. We zullen dan in overleg gaan met het schoolbestuur en eventueel met de onderwijsinspectie. Het spreekt voor zich dat dit duidelijk aan onze leerlingen en hun ouders uitgelegd wordt.

Meldcode

Als de school signaleert dat een leerling het moeilijk heeft of in gevaar is, heeft de school een meldplicht. Deze meldcode bestaat uit vijf stappen. Waar mogelijk zullen we contact met ouders opnemen. Het protocol Meldcode is op te vragen bij de directie.

Klachten

We vinden het heel belangrijk om klachten samen met ouders en leerling op te lossen. U kunt hiervoor in eerste instantie terecht bij de leerkracht of bij de directie. Als school en ouders er niet uitkomen is er een klachtenregeling.

Openbaar Onderwijs Groningen heeft één regeling voor de behandeling van klachten voor al haar scholen. Deze regeling treft u hieronder aan. Is er sprake van een klacht voor een school en u komt er samen niet uit, dan kan op basis van de regeling een klacht worden ingediend Openbaar Onderwijs via klachten@o2g2.nl.

Twee klachtenroutes

Er zijn twee klachtenroutes te onderscheiden. De interne klachtenprocedure en de externe klachtenprocedure. Voor dit laatste is Openbaar Onderwijs Groningen aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Voor de interne klachtenprocedure kunnen klachten bij het College van Bestuur worden ingediend.

Een persoon die een klacht heeft kan zelf kiezen waar hij/zij de klacht wil indienen. De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO) adviseert vaak dezelfde routing als het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen wanneer het gaat over het indienen van een klacht. Bij voorkeur wordt eerst de interne procedure gevolgd, waarna (indien nodig) de externe procedure plaatsvindt. Dit betekent echter niet dat wanneer een klacht eerst intern wordt getoetst, het daarna niet meer door mag gaan naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Beide routes kunnen doorlopen worden.

Contactgegevens

Intern: U kunt een klacht indienen door een e-mail te sturen aan het College van Bestuur via klachten@o2g2.nl.

Extern: Een klacht bij het LKO kan per brief, per e-mail en via een in te vullen klachtenformulier worden ingediend. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl onder het kopje klachten, 'Hoe dien ik een klacht in?' is het formulier en overige informatie na te lezen. Deze kunt u opvragen bij www.o2g2.nl of opvragen bij school. Ook kunt u terecht bij de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl. Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of lichamelijk geweld, discriminatie of extremisme kunt u melden bij de locatieleiding. Daar wordt u verder geholpen of doorverwezen naar de vertrouwenspersoon van de school.

Privacyreglement

We houden ons aan de Algemene privacy verordening om de privacy van eenieder te waarborgen.

8 Kwaliteit

Kwaliteitszorg

We werken voortdurend aan de verbetering van ons onderwijs. We hebben een coördinator Onderwijs en Kwaliteit in dienst. Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en externen laten we periodiek kritisch naar onze organisatie kijken. Dit doen we onder meer door tevredenheidsonderzoeken te doen. De uitkomsten worden met ouders gecommuniceerd. De tevredenheidsonderzoeken zullen in het najaar van 2024 opnieuw worden afgenomen.

Waar we ons nog kunnen verbeteren hebben we als doelen opgenomen in het jaarplan, bv het planmatig werken volgens de PlanDoCheckAct- cyclus PDCA-cyclus). Ook al is dit bekend, in de praktische uitvoering kan het nog beter.

Jaarplan

In het schoolplan 2023-2027 staat beschreven welke doelen we voor deze jaren hebben. Ieder jaar maken we op basis van dit schoolplan een jaarplan per schooljaar. Voor het uitgebreide jaarplan verwijzen we naar de website. We evalueren de doelen ieder jaar in het jaarverslag en bespreken dit met de MR. Wat hebben we bereikt en wat (nog) niet kunt u vinden in het jaarverslag 23-24 welke te vinden is op de website: www.wavanlieflandschool.nl

We hebben een aantal speerpunten opgenomen voor 24-25 n.a.v. de evaluatie.

Speerpunten 24-25 vanuit Jaarplan en Schoolplan 23-27

- Implementatie nieuwe rekenmethodes WIG5 en invoering SEMSON voor de onderbouw
- Planmatig werken met leerlijnen
- Accenten leggen op het werken middels PDCA -cyclus.
- Didactisch handelen versterken; met name de differentiatie
- Ambities mbt maatschappelijke competenties bespreken en vastleggen
- Realisatie OZA binnen werkstructuur van Lieflandschool.

Inspectietoezicht

Ons schoolbestuur is in schooljaar 2020 getoetst op o.a. 'Zicht op kwaliteit'. Bij dit onderzoek zijn ook scholen bezocht, waaronder de SO-afdeling. Een opmerking was dat wij de leerdoelen nog wel scherper kunnen stellen. Inmiddels zijn de beleidsstukken allemaal aangepast en meetbaar gemaakt. Dat is zichtbaar in bijvoorbeeld de OPP's en het jaarplan. Ook het schoolplan is hierop aangevuld. In december 2020 heeft de inspectie opnieuw onze school bezocht om te kijken naar de kwaliteitszorg. De inspectie was heel tevreden met de aanpassingen en dit betekent dat de school voldoet aan alle kwaliteitseisen en we het oordeel **Basiskwaliteit voldoende** behouden. Voor het schooljaar 24-25 staat een nieuw kwaliteitsonderzoek in oktober 2024 gepland.

Sociale monitor

We nemen de monitor elk jaar af bij leerlingen die dit begrijpen. De vragenlijst is eind juni afgenomen en opgestuurd naar de onderwijsinspectie. De resultaten zijn per groep inzichtelijk en op te vragen bij de intern begeleider. Hieronder de analyse en conclusies.

Binnen het onderzoek met Qschool (V)SO+ worden de leerling vragen uit Vensters PO afgenomen.

De onderwerpen zijn aan de leerlingen voorgelegd als vragen (Vind je het leuk om? / Ben je blij met?). De vragen hebben per variant een iets andere vorm om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen. De antwoordschaal loopt van Helemaal niet (1), Niet zo (2) naar Een beetje/ soms (3) en Helemaal wel (4).

1.Schoolklimaat	Totaal gemiddelde # 71	
<i>Vind je het leuk op school?</i>	3,0	(-0,2)
<i>Voel jij je fijn op school?</i>	3,1	(-0,2)
<i>Vind je de regels op school duidelijk?</i>	3,1	(-0,2)
<i>Heb je het naar je zin in de klas?</i>	2,9	(-0,4)
<i>Speel je graag met andere kinderen op school?</i>	3,2	(-0,3)
<i>Zijn de juffen en meesters aardig?</i>	3,1	(-0,3)
<i>Helpt jouw juf of meester bij het oplossen van ruzies?</i>	3,1	(-0,3)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,1	
2. Onderwijsleerproces	Totaal gemiddelde # 71	
<i>Ben je blij met wat je leert op deze school?</i>	3,3	(-0,1)
<i>Ben je blij met de uitleg van de juffen en meesters?</i>	3,2	(-0,2)
<i>Vertelt de juf of meester duidelijk dat je iets goed hebt gedaan?</i>	3,3	(-0,2)
<i>Helpt de juf of meester jou goed als je iets vraagt?</i>	3,2	(-0,2)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,3	
3. Sociale veiligheid	Totaal gemiddelde # 71	
<i>Ik word gepest door andere kinderen op school.</i>	2,8	(-0,1)
<i>Ik word via internet gepest door andere kinderen van school.</i>	3,1	(-0,3)
<i>Andere kinderen op deze school doen mij expres pijn.</i>	2,8	(-0,3)
<i>Ik ben bang voor andere kinderen op school.</i>	2,9	(-0,3)
<i>Andere kinderen doen expres gemeen tegen mij.</i>	2,8	(-0,3)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	2,9	

Uitstroom

Vertrokken in schooljaar 2023-2024 naar:

VSO-TP taakgerichte dagbesteding: 4

VSO TP belevingsgerichte dagbesteding:1

VSO TP Arbeidsmatige dagbesteding: 2

VSO Dunk arbeidsmatige dagbesteding: 4

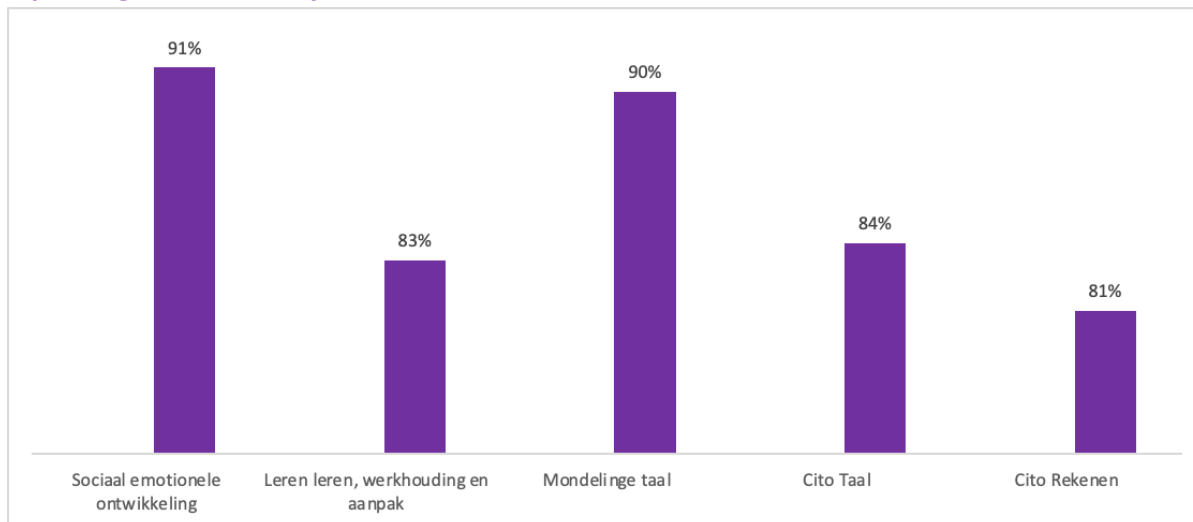
VSO buiten de van Lieflandschool: 3

PRO +: 4

PRO : 3

80% van de leerlingen stroomt uit volgens het beoogde uitstroom profiel.

Opbrengsten en analyse 23-24



Opbrengsten SO

Op de W.A. van Lieflandschool worden de leerlingen op werkprofielniveau getoetst volgens Cito ZML toetsen en de Cito Leerling in Beeld toetsen en gevolgd met behulp van de CED-leerlijnen. De werkprofielen van de leerlingen kunnen afwijken van de uitstroomprofielen omdat er regelmatig grote verschillen bestaan tussen de werkniveau's van cognitieve gebieden en vakoverstijgende gebieden. De cito toetsen en de resultaten van de leerlijnen worden door de school uitgebreid geanalyseerd op grond waarvan beleid in de klas en op schoolniveau wordt vastgesteld. De uitgebreide analyse uitgesplitst per toets, per (sub)leerlijn en per profiel is op school in te zien.

Analyse en conclusie resultaten Cito taal en rekenen

In schooljaar 2023-2024 heeft de school de criteria aangescherpt en is de ambitie sterk verhoogd en vastgelegd in een nieuwe schoolstandaard. Hierdoor zijn ook de werkprofielen en de plannen (het OPP) van de leerlingen aangepast en opnieuw ingedeeld. Bovenstaand schema geeft het percentage behaalde toetsen aan op grond van deze aanscherping. In totaal wordt 82% van cito toetsen behaald. Aandachtspunten komen voort uit deze aanscherping en liggen op profiel niveau: Spelling bij profiel 3 en Woordenschat bij profiel 4. Komend schooljaar wordt een nieuwe methode voor taal na het aanvankelijk lezen toepasbaar voor deze groep leerlingen uitgezocht en geïmplementeerd.

Analyse en conclusies vakoverstijgende leerlijnen

De vakoverstijgende ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd op basis van de CED-leerlijnen. Gemiddeld heeft in het afgelopen schooljaar 88% van de leerlingen het beoogde ontwikkelingsniveau behaald. Per profiel en op item niveau zijn er echter wel aandachtspunten. Voor profiel 3 en 4 ligt dat vooral op de gebieden van werkhouding en leren reflecteren. Komend schooljaar wordt extra aandacht besteed aan eigenaarschap van de leerling in het werken met het digitaal leerling portfolio

9 Overige zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt ouders een **vrijwillige ouderbijdrage** om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hieraan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De school neemt dan de kosten op zich. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor onder meer attenties voor leerlingen tijdens de lockdown en culturele buitenactiviteiten. U kunt kiezen uit een bijdrage van €40,- €25,- of €10,-.

Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

Aansprakelijkheid

Het bevoegd gezag heeft een WA- (wettelijke aansprakelijkheid) verzekering afgesloten voor alle openbare scholen waaronder het personeel en de leerlingen. Dit houdt in dat personeel en leerlingen tijdens schoolactiviteiten verzekerd zijn tegen wettelijke aansprakelijkheid, wanneer er schade wordt berokkend aan een derde. Onder schoolactiviteiten wordt verstaan: alle activiteiten welke in schoolverband worden gehouden en welke behoren tot de (min of meer) verplichte activiteiten waaraan personeel en leerlingen moeten deelnemen.

Het bevoegd gezag en de school dragen echter geen verantwoordelijkheid voor persoonlijke bezittingen van kinderen. Schade, veroorzaakt door leerlingen, zal in dat geval door de ouders betaald moeten worden. Hoewel de meeste gezinnen een WA-verzekering zullen hebben, raden wij ouders, die dat nog niet afgesloten hebben, aan dit alsnog te doen.

Tegemoetkoming studiekosten en Stichting Leergeld

Schoolgaande kinderen kosten geld. Een computer, de ouderbijdrage, schoolreis, noem maar op. Voor gezinnen met een laag inkomen zijn er verschillende subsidieregelingen. Er zijn fondsen die bepaalde schoolkosten, zoals een schoolkamp, schooltas of leermiddelen, kunnen vergoeden als ouders daar zelf geen geld voor hebben. Het Nationaal Fonds Kinderhulp helpt kinderen op het gebied van een fiets of kleding, ontspanning (dagje uit of vakantie) en ontwikkeling, door sport, muziekles of een laptop voor school. De Stichting Leergeld ondersteunt ouders zodat alle kinderen deel kunnen nemen aan een schoolkamp (of sport- of toneelvereniging). Ook voor computers en andere schoolmaterialen kunnen zij helpen.

www.kinderhulp.nl

www.leergeld.nl

www.jeugdfondssportencultuur.nl

Belangrijke adressen

Schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen

Postbus 744
9700 AS Groningen
050 – 321 03 00
E-mail: info@o2g2.nl

Vertrouwenspersoon namens bestuur

Mevrouw Desirée Oxley (GIMD)
Abe Lenstraboulevard
Postbus 632
8440 AP Heerenveen (Zij beschikt over een kantoor in Groningen.)
E-mail: d.oxley@gimd.nl

GGD Groningen

050 - 367 40 00
Website: www.ggdgroningen.nl

Het Steunpunt Passend Onderwijs

088 – 605 01 01 (Adviespunt van Ouders & Onderwijs)
085 – 400 70 22 (meldpunt leder(in))
Website: www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl

Samenwerkingsverband

Website: www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01 www.po2001.nl
Directeur-Bestuurder: Evelyn Kamann
Email: evelynkamann@po2001.nl

Cosis Expertisecentrum Groningen De Kleine Beer

050 - 525 66 08
E-mail: kdc.kleinebeer@cosis.nu
Contactpersoon J. Noordam
06 – 22 78 67 12
E-mail: j.noordam@cosis.nu

Inspectie van het onderwijs

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900 111 31 11 (lokaal tarief)
Email: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

W.A. van Lieflandschool Groningen

Openbare school voor speciaal onderwijs
Paterswoldseweg 131
9727 BE Groningen
050 – 321 04 88
E-mail: administratie@vanliefland.o2g2.nl
Website: www.wavanlieflandschool.nl