



## 1. Profiel 1 : Algemeen

Leerlingen worden in Profiel 1 geplaatst vanwege hun cognitieve niveau,  $0 < IQ < 20$  en het behaalde leerlijn niveau. Aan het eind van de SO periode worden vaardigheden op niveau 2 a 3 van de leerlijnen beheerst. Aan het eind van de VSO periode worden vaardigheden op niveau 3 a 4 van de leerlijnen beheerst.

De leerling met Profiel 1 worden beperkt door hun geringe, basale communicatieve vaardigheden en een nog geringe (zelf)redzaamheid. De hierdoor ontstane begeleidingsbehoefte kan vaak ook verklaard worden uit de combinatie van bovenstaande beperkingen met comorbiditeit. Dit alles maakt dat deze leerlingen een speciale begeleiding nodig hebben om te kunnen ontspannen (zich veilig voelen) en zich vanuit deze veilige situatie te kunnen ontwikkelen.

Voor leerlingen met dit profiel ligt de nadruk in de SO afdeling op het vergroten van de (zelf)redzaamheid, het aanleren van een taak- werkhouding, het aanleren van spelvaardigheden, het aanleren van motorische vaardigheden en het aanleren sociaal-emotionele vaardigheden, oriëntatie op wonen, oriëntatie op dagactiviteiten, mens en natuur, mens en maatschappij, oriëntatie op culturele- en kunstzinnige vorming en sport en bewegen.

In het VSO komen daar de ontwikkeling van de praktische vaardigheden bij.

De leerling met Profiel 1 leert ervaringsgericht, weet handelingen, ruimte, personen en voorwerpen uit eigen ervaring te herkennen.

Wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling is er sprake van een sterke verbondenheid met het hier en nu. De leerling ervaart de wereld vooral via de eigen zintuigen.

De leerling is wat betreft zijn directe omgeving vooral gericht op toevallige omstandigheden en gebeurtenissen. Via dagelijks of wekelijks terugkerende gebeurtenissen ontstaat gewoontevorming. Er kan sprake zijn van een geringe weerbaarheid en afhankelijk of angstig gedrag. Een aantal leerlingen heeft de neiging een eigen spoor te trekken, en verliest zich snel in opwinding of een eigen belevingswereld.

Daarnaast staat de leerling egocentrisch in de wereld en kan er sprake zijn van onbereikbaarheid.

## 2. Profiel 1: Leerling- kenmerken

### *Leerling-kenmerken; Algemeen*

- Ernstige verstandelijke beperking:  $0 < IQ < 20$
- Vaak is er sprake van comorbiditeit. ( een bijkomende beperking voorkomend uit een syndroom, beperking op motorisch of zintuiglijk vlak, een stoornis in het autistisch spectrum, of een andere psychiatrische beperking zoals bijvoorbeeld ADHD, ADD, ODD)
- Bijbehorend ontwikkelingsniveau: 0-2 jaar.
- Ontwikkelingsperspectief / uitstroommogelijkheden: dagbesteding met harmonische activiteiten of dagbesteding met arbeidsmatige activiteiten

### *Leerling-kenmerken: zelfstandigheid*

- Heeft (individuele) ondersteuning nodig bij het uitvoeren van opdrachten.
- Vertoont weinig tot geen zelfinitiatief (of op onverantwoorde wijze)
- Beschikt over geringe, communicatieve vaardigheden. (hulp vragen, aangeven of iets fout gaat, is moeilijk en het aanleren hiervan vormt onderdeel van het lesprogramma)

- Kan zelf niet een verantwoorde eigen keuze

*Leerling-kenmerken: zelfredzaamheid*

- Heeft moeite met aan-/uitkleden (in ieder geval in de SO periode)
- Heeft lang tijd nodig om zindelijk te worden
- Heeft moeite met douchen/wassen/drogen (hygiëne algemeen)
- Kan materialen niet zonder hulp opruimen
- Kan niet zelf een boodschap doen/overbrengen
- Is binnen en/of buiten de school niet mobiel
- Kan soms, gezien de motorische mogelijkheden, niet/nauwelijks opdrachten uitvoeren

*Leerling-kenmerken: taakgerichtheid*

- Kan gedurende zeer korte tijd (paar minuten) zelfstandig aaneengesloten blijven werken
- Heeft een gering concentratievermogen (enkele minuten)
- Kan meervoudige opdrachten niet/nauwelijks aan
- Kan een opdracht niet/matig omzetten in uitvoering zonder begeleiding
- Alle deelstappen van taken vereisen individuele aansturing
- Schakelen van de ene naar de volgende activiteit vereist aansturing van de leerkracht
- Heeft geringe transfer mogelijkheden van handelen en is weinig wendbaar. Aangeleerde vaardigheden kunnen niet worden gehanteerd naar andere of nieuwe situaties
- Kan moeilijk vulling geven aan vrije momenten. (in de klas, in de gang, op het plein)

*Leerling-kenmerken: leerbaarheid*

- Heeft veel herhaling nodig
- Heeft moeite om een (groeps) uitleg te begrijpen
- Heeft behoefte aan succeservaring op zijn eigen niveau, zonder dat hij steeds op zijn tenen moet lopen

*Leerling-kenmerken: weerbaarheid*

- Heeft moeite met het reageren op onbekende situaties
- Is weinig weerbaar
- Heeft geen of een matig zelfvertrouwen
- Heeft moeite met het vinden van aansluiting bij andere leerlingen

*Leerling-kenmerken: sociale regels*

- Begrijpt (sociale) afspraken niet/nauwelijks
- Overziet de consequenties van eigen handelen niet/nauwelijks

*Leerling-kenmerken: communicatie*

- Gebruikt heel weinig mondelinge taal
- Heeft baat bij ondersteuning van de taal door het gebruik van concrete verwijzers en totale communicatiegebaren

### **3. Profiel 1: plaatsing**

**Plaatsing van leerlingen met Profiel 1**

De leerlingen worden met 4 jaar toegelaten in het SO. (Speciaal onderwijs) Zij worden dan geplaatst in de kleutergroep. ( 4 – 6 jaar) In deze groep wordt nog geen specifieke profiel indeling gehanteerd. Vaak blijven de leerlingen met dit profiel een jaar langer in de kleutergroep. Met 7 jaar stromen ze door naar een combinatie SO groep (7 – 12 jaar) waarin leerlingen met Profiel 1 en leerlingen met profiel 2 en 3 worden geplaatst. Het onderwijzend personeel van de groep bestaat uit een vast, klein team van dezelfde mensen die de meeste vakken zelf geven. Gym- en zwemonderwijs worden gegeven door vakleerkrachten.

Op 12 jarige leeftijd worden deze leerlingen geplaatst in het VSO.(Voortgezet Speciaal Onderwijs)

In het VSO volgen de leerlingen onderwijs in de VSO TP (VSO Totaal Pakketgroep).

De leerlingen krijgen les van een relatief klein team van leerkrachten en assistenten.

De leerlingen worden hierin geplaatst omdat ze niet kunnen participeren binnen de structuur van het onderwijs zoals dat in het VSO-brugklassen gehanteerd wordt.

## 4. Profiel 1: (ortho ) pedagogische aanpak

### *Aanpak: Algemeen*

Uitgangspunt is de persoonlijke hulpvraag van de leerling en het bieden van een op de leerling toegesneden aanbod van onderwijs en zorg. De hulpvraag heeft enerzijds betrekking op de specifieke zorgvraag van de leerling, anderzijds meer op de ontwikkelingsgerichte aanpak, vanuit onderwijsperspectief.

De begeleiding is vooral gericht op het vergroten en uitbreiden van vaardigheden, via het opdoen van nieuwe ervaringen en het verwerven van nieuwe gedragswijzen. Het verwerven van nieuw gedrag kan plaatsvinden middels modellering: via voordoen, meedoen, nadoen en zal uiteindelijk leiden tot zelf doen. Herhaling is de sleutel tot leren bij deze leerlingen.

Wat de communicatie betreft communiceren de leerlingen in klanken, losse woorden, korte zinnen en gebaren. Ze zijn in staat eenvoudige taal met ondersteunende gebaren te begrijpen en er op te reageren. De leerkracht benadert een leerling positief neutraal en consequent. De leerkracht spreekt de leerling in korte zinnen aan en geeft de leerling voldoende bedenktijd. De leerkracht houdt rekening met de tragere verwerkingstijd van leerlingen.

De leerkracht past technieken toe om het zelfstandig handelen en denken te stimuleren.

### *basisprincipes ten aanzien van structuur*

Structuur in ruimte:

- Zorg voor selectie en regulering van prikkels (Er zijn vaste werkplekken aan tafel en/of werkhoek in een klaslokaal aanwezig)

Structuur in begeleidingsstijl

- Geef één opdracht tegelijk; meerdere opdrachten tegelijkertijd werken verwarrend
- Gebruik duidelijke woorden. Spreek in korte, richtinggevende 'doe' zinnen. Doe dit... Pak dat.. Voor deze leerling is het belangrijk om in heldere, concrete taal te spreken en te handelen. 'Misschien', 'soms', 'vaak' zijn woorden die zoveel mogelijk vermeden dienen te worden (zeg wat je bedoelt, en doe wat je zegt)
- Streef naar vaste leerkrachten en assistenten. (zo weinig mogelijk personele wisselingen)

### *Leerkrachtvaardigheden: structuur in tijd*

- Zorg voor een individueel visueel dagprogramma per leerling aan de wand, verwijzers of schrift. Dit kan per leerling verschillend zijn
- Zorg voor directe opvang van de leerling bij binnenkomst. De leerkracht en de assistent zijn voordat de leerlingen arriveren, aanwezig in het klaslokaal. De leerling wordt begroet volgens een vast ritueel en krijgt dan een activiteit aan eigen tafel toegewezen
- Maak afspraken over vervoer: de chauffeur brengt de leerling in de klas gebracht en haalt hem weer op (SO)
- Maak afspraken over vervoer :De leerling wordt, indien nodig, door de chauffeur in de klas gebracht en bij het naar huis gaan is er toezicht van een deel van het personeel bij het hek (VSO)
- Bouw (individuele) rustmomenten in in het dagprogramma. Leerlingen met bijvoorbeeld ADHD gaan op zoek naar prikkels zoals geuren beelden en geluiden. De leerkracht kan tegemoet komen aan de behoefte om even te bewegen door bijvoorbeeld pauzemomenten in een les in te plannen waarin een leerling even kan bewegen
- Geef vulling aan rustmomenten en vrije momenten. (vertel bijv. dat de leerling mag gaan schommelen op het plein en baken de tijd hiervoor af)

### *Leerkrachtvaardigheden: Algemeen*

Het leren van deze leerlingen is afhankelijk van motivatie en welzijn; onze opdracht is om samen met leerlingen en ouders te zoeken naar deze motivatie. Leren moet voor deze leerlingen betekenisvol en uitdagend zijn. De leerkracht heeft specifieke kennis en ervaring wat betreft het omgaan met laag functionerende leerlingen met bijkomende gedragsproblematiek/handicaps.

### *Leerkrachtvaardigheden: Basis*

- Pas de basisregels: Rust, Reinheid en Regelmaat toe in al je lessen

- Benader een leerling positief, neutraal, uitnodigend en activerend
- Benader de leerling individueel. Maak gebruik van lichamelijke contact indien nodig
- Benoem het gewenste gedrag, niet het negatieve gedrag
- Bekrachtig positief gedrag
- Toon enthousiasme, geduld en doorzettingsvermogen in verband met de kleinere ontwikkelingsstapjes en het lagere tempo
- Zorg voor succeservaringen
- Wees consequent en voorspelbaar, eenduidig in de aanpak (vast dagritme van activiteiten en rust)
- "Lees" de leerling (heeft een goed inschattingsvermogen wat wel/niet kan) De leerkracht heeft kennis en ervaring in het omgaan en werken met laag functionerende leerlingen met bijkomende gedragsproblematiek/handicaps

#### *Leerkrachtvaardigheden: Communicatie*

- Ondersteun de communicatie op concrete wijze door te werken met picto's, foto's of concrete verwijzers
- Gebruik niet teveel taal. Formuleer kort en bondig,. Laat vooral ook zien wat je wilt. De leerkracht is model
- Ondersteun sociaal gedrag door middel van stappenplannen in de vorm van foto's picto's of schrift

#### *Leerkrachtvaardigheden: Regels*

- Maak regels visueel en hang ze op
- Neem de regels mee in het dagritme; veel herhaling hiervan is noodzakelijk
- Ga er niet vanuit dat de leerling de regels weet. Bij individuele leerlingen is het noodzakelijk om de afspraken over gedrag elke dag te herhalen. Dit maakt bijvoorbeeld deel uit van het begroetingsritueel.

#### *Leerkrachtvaardigheden: Positieve benadering / bekrachtiging*

- Benoem zoveel mogelijk het gewenste gedrag.
- Probeer alert te zijn op positief gedrag, hoe miniem ook, en beloon dit direct. Probeer negatief gedrag te negeren voor zover dit mogelijk is. Negatieve aandacht is voor deze leerlingen vaak ook een 'beloning.' Belonen werkt beter dan straffen.
- Stel samen met de leerling en/of ouders de beloners vast. Dit werkt motiverend.
- Besteed positieve aandacht door kleine opdrachten direct hoog te waarderen (opdrachten waarvan je zeker weet dat de leerling ze goed kan uitvoeren zodat succeservaringen verzekerd zijn). Positieve aandacht betekent ook: probleemsituaties voorzien en preventief te werk gaan. Bijvoorbeeld door de leerling van tevoren te vertellen wat er gaat gebeuren als iets van de normale dagelijkse gang van zaken afwijkt.

## 5. Profiel 1: (ortho) didactisch aanbod

### *Aanbod algemeen*

Gekozen wordt voor een werkwijze waarin de dagelijkse begeleiding vanuit de klas de basis vormt. Daarnaast wordt er gewerkt in subgroepjes buiten de klas.

Leerlingen kunnen veel plezier beleven aan een dagelijkse terugkeer van dezelfde mensen, voorwerpen, gebeurtenissen en rituelen. Een dagelijks ritme van vaste herkenningspunten in de omgeving, in de activiteiten en in de persoonlijke omgang zal een veilig gevoel geven. Het herkennen van patronen kan leiden tot het verwachten ervan (als dit gebeurt.....dan volgt er dat). Het vergroot de greep op de wereld. Het programma heeft daarom een vast herkenbaar kader. Daartussen zijn wisselende activiteiten mogelijk.

Nodig is een vast dagprogramma met voldoende herkenbaarheid en overzichtelijkheid met aandacht voor primaire zorg: verzorgen, beschermen, stimuleren van activiteiten en stimuleren van het maken van contact met anderen. Het programma is gericht op het opdoen van ervaringen en het veelvuldig herhalen van geleerd handelen. Er zijn momenten nodig waarop individueel contact met de leerling mogelijk is. Ook verzorgingsmomenten kunnen daartoe benut worden. (veelal in de SO periode)

#### *Leerkrachtvaardigheden: algemeen*

- School je in het geven van instructies aan leerlingen met Profiel 1 (totale communicatiegebaren, het opdelen van leerstof in hele kleine stapjes, maken van individuele stappenplannen, visualiseren van gedrag, positieve bekrachtiging, ombuigen van angstig en/of agressief gedrag)
- Pas de principes van het ADI model toe
- Zie de noodzaak om de taakoriëntatie te versterken. ( een taak altijd aanbieden op dezelfde wijze)
- Geef lesovergangen duidelijk en tijdig aan, zodat leerlingen zich hierop voor kunnen bereiden
- Bereid leerlingen voor op vrije situaties en bespreek – indien nodig – wat leerlingen dan gaan doen. (visualiseren tijd door inzetten van een time timer en visualisering van het spel)
- Splits lesstof op in kleine, overzichtelijke deeltaken
- Zorg voor korte luistertijd en veel “doetijd”
- Besteed veel aandacht aan motivatie
- Bouw motorische activiteiten in en geeft aan wanneer motorische onrust niet is toegestaan
- Zorg voor goede afwisseling inspanning en ontspanning

#### *Leerkrachtvaardigheden: communicatie tijdens de instructie / verwerking*

- Ondersteun de mondelinge instructie met behulp van ondersteunende communicatie gebaren (voornamelijk in SO)
- Zet Pictos, stappenplannen, foto's, film etc. dagelijks in om het leerproces te ondersteunen en de dagindeling te verhelderen
- Verduidelijk en visualiseer de leerstof en de opdracht tijdens de les meerdere malen. Herhaling is noodzakelijk!
- Visualiseer groepsregels en hang deze zichtbaar op in de klas
- Controleer meerdere malen of de leerling snapt wat er van hem verwacht wordt. (wat gaan we leren, wat moet je doen?)
- Geef niet vanuit de verte instructie (de leerkracht is nabij de leerling en zorgt voor persoonlijk (oog)contact tijdens het geven van instructie.)
- Leg het accent van de leerstof op het sensomotorisch leren. Leren door zelf te doen en te ervaren via de zintuigen. (de leerling is sterk gebonden aan het hier en nu)
- Bied materiaal/leerstof in verschillende modaliteiten aan; visueel, auditief, tactiel
- Bied leerstof/vaardigheden aan via thema's (SO) en praktijksituaties (VSO) die zo dicht mogelijk liggen bij de belevings- en ervaringswereld van de leerlingen.
- Maak gebruik van de computer, I-pad en het digibord. Dit biedt veel structuur, is zelfcorrigerend en geeft snel feedback.

#### *Leerkrachtvaardigheden: feedback geven*

- Geef direct eenduidige en heldere feedback op gewenst en ongewenst gedrag
- Wees kort en duidelijk in je reacties
- Leg niet uit wat er mis is gegaan maar benoem welk gewenst gedrag ervoor in de plaats moet komen
- Bekrachtig onmiddellijk het gewenste gedrag, zodra je dit waarneemt.
- Maak gebruik van een beloningssysteem

## **6. Profiel 1: kernleerlijnen en vakaanbod in de SO (4 - 12 jaar)**

### *Aanbod SO afdeling*

De nadruk van het onderwijsaanbod in de SO ligt op aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden, het vergroten van de communicatiemogelijkheden, het aanleren van een juiste taak-werkhouding en het vergroten van de (zelf)redzaamheid van de leerling. Hiervoor is het verbeteren van de (fijn) motorische vaardigheden en het aanleren van spelvaardigheden van groot belang.

1. Wat betreft de *social-emotionele ontwikkeling* en het vergroten van de sociaal emotionele vorming focust het onderwijs zich op het vergroten van het zelfvertrouwen en de weerbaarheid van de leerling. Door structuur aan te brengen kan angstig gedrag worden verminderd. Het hanteren, herkennen en benoemen van emoties van zichzelf en bij derden is moeilijk voor deze leerlingen. In de methode Stip worden al deze vaardigheden in lessen aangeboden en ingeoeffend.  
Door open en vrije opdrachten bij cultuureducatie te geven, stimuleren we het zelfvertrouwen van de leerlingen, door aan te sluiten bij hun eigen "ik" kunnen ze hun persoonlijkheid verder ontwikkelen naar een zo groot mogelijke zelfredzaamheid in onze maatschappij.
2. Op het gebied van de *communicatie* leert de leerling om te communiceren met derden. Hij leert om hulp te vragen, aan te geven wanneer hij een probleem heeft, Maar ook om aan te geven dat hij bang, boos of verdrietig is. Indien een leerling hierbij professionele ondersteuning van een logopedist nodig heeft, kan dit via de CVB worden aangevraagd. Ondersteunende gebaren worden door leerkrachten en leerlingen ingezet om de communicatie te verbeteren. De methode Leespraat kan aan de leerlingen aangeboden worden om de communicatieve vaardigheden te vergroten. Tevens wordt gebruik gemaakt van picto lezen.
3. Op het gebied van *zelfredzaamheid* en het vergroten van de *taakwerkhouding* wordt er relatief veel onderwijstijd besteed aan het aanleren van aan-/uitkleden, zindelijkheid, hygiëne (douchen/wassen/drogen) en het opruimen en pakken van de benodigde materialen. Ook krijgen de leerlingen huishoudelijke taakjes toebedeeld die ze onder begeleiding (en later steeds zelfstandiger) moeten uitvoeren. Er wordt toegewerkt naar een steeds langere periode waarin leerlingen zelfstandig moeten werken.
4. Onder ander via de creatieve vakken worden de *fijn-motorische vaardigheden* aangeleerd en geoefend. Denk hierbij aan knippen, plakken, handwerken Maar ook bij het spelen in de zandbak, het werken met een graanbak of bij oefeningen met scheerschuim worden al deze vaardigheden geoefend. Het vak schrijven wordt in eerste instantie aangeboden met behulp van de methode Schrijven op Maat. Via het bewegingsonderwijs traint de speciale gymleerkracht ook de *grof motorische vaardigheden*. bijv. klimmen, klauteren, springen, balanceren etc. Indien nodig kan de fysiotherapeut worden ingeschakeld als er meer specialistische kennis noodzakelijk is. Ook hierbij is toestemming van de CVB noodzakelijk.
5. *Spelvaardigheden* worden geoefend en aangeleerd vanaf het moment dat de leerling op school komt. In de latere fase van de SO worden ook gezelschapsspelen nadrukkelijk aangeboden en leren leerlingen op elkaar te wachten en omgaan met verlies en winst.

*Onderwijs aanbod gerelateerd aan de kern leerlijnen en de belangrijkste methodes in schematisch overzicht*

Leerlijn	onderdeel	Belangrijkste methodes
Schriftelijke en mondelinge taal	Herkennen van eigen naam, eenvoudige woorden, picto's, stappenplannen, Vergroten van de functionele woordenschat Reageert op begrippen die de leerkracht aanleert (zeg: rode auto en de leerling rijdt de rode auto in de garage). Maakt in een gesprek wensen of gevoelens kenbaar, n.a.v. vragen van een volwassene (limonade juf). Stelt een bekende een korte vraag (Sanne spelen? Appel eten?). Begrijpt vijfwoordzinnen. Zit vijf minuten stil op een stoel bij het luisteren naar muziek of gezamenlijke instructie.	Peuterplein, kleuterplein (Leespraat)
Rekenen en wiskunde	Binnen een context weten wat bedoeld wordt met begrippen als meer-minder, evenveel	Peuterplein, kleuterplein, Rekenboek.

	<p>Tastbare hoeveelheden (tot en met 10) tellen en benoemen</p> <p>Voorwerpen ordenen op basis van aantal (tot en met 5).</p> <p>De telrij opzeggen tot en met 10</p> <p>De getalsymbolen tot en met 5 herkennen en benoemen</p> <p>Kleine aantallen voorwerpen (incl. vingers) samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 5)</p> <p>De begrippen om gebeurtenissen te ordenen begrijpen: eerst, daarna, dan, straks</p> <p>De begrippen vandaag en morgen begrijpen</p> <p>Binnen een context (zoals een toren bouwen of iets tekenen) iets groter-kleiner, langer-korter, hoger-lager, dikker-dunner maken (lengte)</p> <p>De munt van 1 euro herkennen.</p>	
Sociaal emotionele vaardigheden	<p>Het kunnen aangeven van basisemoties (bang, boos, blij, verdrietig).</p> <p>Hulp kunnen vragen bij een probleem</p> <p>Beheerst zich als hij boos is wanneer dit van hem gevraagd wordt.</p> <p>Zegt sorry wanneer iemand hem er op wijst.</p> <p>Uit gevoelens van angst.</p> <p>Zegt het tegen een medeleerling als die iets doet wat hij niet leuk vindt (niet doen, mag niet).</p> <p>Kiest tussen genoemde mogelijkheden, zonder concreet voorbeeld (verven of plakken).</p>	<p>Peuterplein, kleuterplein</p> <p>Stip</p> <p>Cultuureducatie en burgerschap</p>
Leren leren	<p>Vergroten taak- werkhouding, hulp leren vragen, leren samenwerken.</p> <p>Aan regels houden: Kent de betekenis van 4 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan</p> <p>Instructie opvolgen: Volgt een meervoudige instructie op (2 stappen).</p> <p>Vorbereiden: bedenkt één voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt dit.</p>	<p>Afspraken op schoolniveau</p> <p>Cultuureducatie en burgerschap</p>
Spelontwikkeling	<p>Wacht op zijn beurt tot de leerkracht die aangeeft.</p> <p>Speelt even zelfstandig (in de poppenhoek).</p>	<p>Oefenen tijdens het spelen in de hoeken of aan tafel volgens vaste regels.</p>
Motorische ontwikkeling	<p>Bewegingsonderwijs, knutselen, bij zelfredzaamheid (knopen losmaken etc</p>	<p>Oefenen tijdens de vakmomenten</p>
Wonen	<p>Vaardigheden zoals tafel dekken, brood smeren en snijden,</p>	<p>Huishoudelijke taken</p>



## 7. Profiel 1: Ontwikkelingsperspectief en uitstroom

De leerlingen met Profiel 1 hebben veel leertijd nodig om zich te ontwikkelen. De ontwikkeling van deze leerlingen verloopt in hele kleine stapjes. Veel herhaling is noodzakelijk.

De WA van Lieflandschool hanteert leerlijnen om de ontwikkeling van haar leerlingen te volgen en inzichtelijk te maken. Leerlijnen zijn onderverdeeld in 16 leerstof niveaus, waarin de moeilijkheidsgraad van de leerstof langzamerhand oploopt van basaal (niveau 1) naar een complexer (niveau 16) De leerlingen met Profiel 1 ontwikkelen zich volgens onderstaand schema. De leerlingen ontwikkelen zich op het ene leergebied anders, dan op het andere. De van Lieflandschool streeft ernaar om het hoogst haalbare uit haar leerlingen te halen. Op deelgebieden zullen de leerlingen met Profiel 1 (lichtblauw) zich verder ontwikkelen dan het schema. Ze behalen dan ook vaardigheden die gerelateerd zijn aan het ontwikkelingsschema van profiel 2. (donkerblauw) Voor de volledigheid plaatsen we ook het ontwikkelingsschema van profiel 2 hieronder.

Het ontwikkelingsperspectief met het daaraan gekoppelde uitstroomniveau wordt mede bepaald door het behaalde niveau op de leerlijnen. Als leerlingen nog heel jong zijn, kan dit nog niet precies bepaald worden. Naarmate de school doorlopen wordt, kan het perspectief scherper worden omschreven.

Leerlingen met overwegend Profiel 1(groen) stromen door naar de TP groepen van de VSO afdeling van het ZML-onderwijs. Zij kunnen op 18-20 jarige leeftijd uitstromen naar dagbesteding met belevingsgerichte activiteiten.

Leeftijd	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	9
DL start	-19	-9	1	11	21	31	41	51	61
DL eind	-10	0	10	20	30	40	50	60	70
<b>Profiel 1 (IQ&lt;20)</b>									
Niveau ZML + % behaald		1: 40%	1: 60%	1: 80%	1: 100% 2: 20%	2: 60%	2: 60%	2: 80% 3: 20%	2: 100% 3: 20%
≈ F.niveau								<M1	<M1
CITO toets	SEO ZML	SEO ZML	SEO ZML	SEO ZML	SEO ZML	SEO ZML	SEO ZML	SEO ZML	SEO ZML
Gebruikte methode of leerlijnen CED	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb
<b>Profiel 2 (IQ 20-35)</b>									
Niveau ZML + % behaald	1	1: 100% 2: 50%	2:100%	3:50%	3: 100%	4: 50%	4: 100%	5: 40%	5: 75%
≈ F.niveau	<M1	<M1	M1	M1-M1E1	M1E1-E1	E1	E1-E1M2	E1M2	E1M2-M2
CITO toets	SEO ZML	SEO ZML	R: ZML (1-4) T: ZML A (1-4) SEO ZML	R: ZML (1-4) T: ZML A (1-4) SEO ZML	R: ZML A (3-5) T: ZML A (3-5) SEO ZML	R: ZML A (4-6) T: ZML A (4-6) SEO ZML	R: ZML A (4-6) T: ZML A (4-6) SEO ZML	R: ZML A (4-6) T: ZML A (4-6) SEO ZML	R: ZML A (4-6) T: ZML A (4-6) SEO ZML
Behaald niveau methode gebonden toets				Vss: K1, letters voldoende	Vss: K1 voldoende	Vss: K1-K2 Letters	Vss: K2 voldoende	Vss: K3 voldoende	Vss: K3-K4
Gebruikte methode of leerlijnen CED	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb, Vss	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb, Vss	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb, Vss	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb, Vss	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb, Vss	LI, So, Om, Mt, Mo, Sp, W, B, Rb, Vss

## 8. Leerlingvolgsysteem en toetsing

De ontwikkeling van de leerling wordt bijgehouden in Parnassys. Dit is het digitale leerlingvolgsysteem van de school. In dit leerlingvolgsysteem zijn alle leerlijnen, met de daarbij behorende doelen opgenomen. Na een lessencyclus waarbij de leerstof gericht op het behalen van een specifiek doel wordt aangeboden, noteert de leerkracht het leerresultaat in het leerlingvolgsysteem.

Het beoordelen of doelen behaald zijn vindt plaats op 3 verschillende manieren:

1. Door het afnemen van ZML-*Cito toetsen* Een Cito toets is een onafhankelijke, genormeerde toets. De zml toetsen geven aan welk CED niveau beheerst wordt.



2. De kleuters (leerlingen tot 6 jaar) worden niet getoetst (in navolging van landelijk beleid)
3. Door het afnemen van *methode gebonden toetsen*. (bijv. de leesmethode VLL toetst na elk leerstofblok de vaardigheden mbv een toets)
4. Door het *observeren* van leerlingen in de klas. Bijv. doel: kan rits vastmaken. Dit kan de leerkracht observeren in de dagelijkse klassensituatie

Per leerling wordt in het OPP geëvalueerd:

- a. Welk niveau van de leerlijn de leerling voldoende beheerst.
- b. Welke niveau van de methodegebonden toetsen de leerling voldoende beheerst.
- c. Welk niveau van de Cito toets voldoende wordt beheerst.

Tijdens de evaluatiebesprekingen wordt de ontwikkeling van hun zoon/dochter met de ouders besproken.